Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДб.01 Русский язык

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Разработаны
преподавателем
_____ Агаджанян.Э.Р
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДб.01

Разработчики:
преподаватель, Агаджанян Э. Р. _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов

и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	**Культура речи и деловое общение как предмет изучения**	Общение как основа существования человека. Виды общения: вербальное, невербальное. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты общения. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Языковые единицы и уровни языковой системы. Основные функции языка. Национальный язык, литературный язык, нелитературные формы языка (диалект, жаргон, просторечие). Функциональные стили. Речь как форма реализации языка. Формы речи. Коммуникативные качества речи. Типы речевых культур. Виды речевой деятельности. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативного акта. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х. Грайс, Р. Лакофф и др.). Требования к речевому поведению общающихся. Правила речевого поведения. Правила отбора языковых единиц. Русский речевой этикет. Речевой жанр как единица общения. Типология речевых жанров: информативные, императивные, оценочные, ритуальные. Основные жанры повседневного общения: приветствие, просьба, извинение, благодарность, прощание. Условия эффективной коммуникации: принцип кооперации, принцип вежливости и др. Понятие коммуникативной компетенции.
2	**Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности.**	Языковая норма. Ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Динамичность развития языка и изменчивость норм. Типы норм (фонетические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Типы нормативных словарей и принципы работы с ними. Языковые нормы на разных уровнях языка: а) фонетические - орфоэпические, акцентологические; б) морфологические – грамматические, синтаксические; в) лексические нормы русского языка, системные отношения в

		лексике, точное употребление лексем, богатство словаря, выразительность речи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
3	**Функциональные стили литературного языка.**	**Особенности, сфера употребления.** Основные функциональные стили речи, их особенность, сфера употребления. Взаимодействие функциональных стилей. **Научный стиль речи.** Общая характеристика научного стиля речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. **Языковые единицы научного стиля речи.** Лексика научного стиля. Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стиля речи. Морфология научного стиля. Синтаксис научного стиля. **Функционально-стилевая классификация научного стиля речи** (собственно-научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный) Жанры научного стиля. Логическая схема построения научных текстов различных жанров. Реферат, аннотация, конспект, тезисы как основные жанры научно-информативного стиля речи. Требования к реферату. Типы рефератов. Структура реферата. Композиция реферата. Понятие и определение аннотации. Особенности аннотации. Конспектирование как процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. Типы конспектов по различным основаниям. Этапы подготовки конспекта. Правила составления конспекта. Понятие и определение тезисов. Типы тезисов. Типичные нарушения чистоты жанра при составлении тезисов. Требования, предъявляемые к тезисам. Квалификационная работа бакалавра: структура и содержание. Учебно-научная речь. Сообщение и ответ как жанры устной монологической речи, их задачи. Структура ответа. Понятие языкового примера. **Официально-деловой стиль. Подстили официально-делового стиля** и сферы их применения. Языковые формулы официальных документов. Требования к составлению и оформлению документов: стандартизация, унификация, клишированность. Бланки, реквизиты, условные обозначения, аббревиатура. Классификация деловых документов по назначению (организационно-распорядительные и информационно-справочные), по характеру (личные, служебные). **Жанры деловой документации**. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль

		инструктивно-методических документов. Письменная деловая коммуникация. Правила оформления документов. Композиционные особенности деловых документов. **Реклама в деловой речи** как коммуникативно-информативно-воздействующий инструмент торговли. Компоненты рекламного текста (ктематоним, слоган, комментирующая часть). **Речевой этикет делового письма**. Типичные ошибки в письменной деловой коммуникации. Функции делового общения. Этикет делового общения. **Публицистический стиль речи.** Общая характеристика публицистического стиля. Специфические функции публицистического стиля - информационная и воздействующая. **Лингвистическая характеристика** публицистического стиля. Тематические группы лексики (политическая, экономическая, социальная, юридическая, военная, экологическая и др.). Использование эмоционально-оценочной лексики (сферы принимаемого и отвергаемого). Речевые трудности в изложении публицистического текста. Грамматические особенности стиля. **Жанры публицистической речи**. Публицистический стиль и нормы речевой культуры. Типичные грамматические ошибки в современной публицистической речи. Точность речи. Причины нарушения точности речи. Чистота речи. Употребление иноязычных слов и терминов. Клише и штампы. Логичность речи. Предметная и понятийная логичность. Типичные нарушения логичности речи, их причины и пути преодоления. Художественный стиль (язык художественной литературы). Стилевая черта художественного стиля: эстетическая образность. Тропы и фигуры речи. Язык художественной литературы как национальное достояние. Разговорный стиль. Условия функционирования, внеязыковые факторы: непосредственность общения, устность, неофициальность. Фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи.
4	**Основы ораторского искусства**	Роды и виды риторики. Этапы подготовки выступления. Структура публичного выступления. Разработка и построение речи. Жанры публичной речи. Создание текста. Специфика языкового выражения мысли в письменной и устной формах речи: отличия в грамматике. Работа над средствами выразительности. Риторические тропы и фигуры речи. Беседа, продуктивные и непродуктивные модели деловой беседы. Запоминание. Репетиция. Импровизация.

		Произнесение. Подготовка к выступлению. Техника речи. Владение голосом. Дыхание. Дикция. Пауза. Средства достижения эффекта живого непосредственного общения с аудиторией: разговорность речи, неречевое поведение оратора. Речевой портрет слушателя, создаваемый оратором. Оценка аудитории. Законы современной общей риторики, учитывающие фактор адресата. Голосовой контакт с аудиторией. Изменение тона, темпа речи. Монолог оратора как скрытый диалог. Приёмы диалогизации: обращение, вопросы к аудитории, предложение вспомнить какие-либо факты, совместное рассуждение, неожиданный перерыв мысли, юмор, реальный диалог и др. Неравнодушное отношение к предмету выступления как основное условие выразительности, эффективности и действенности речи. Неречевое поведение оратора. Внешний вид оратора, поза, осанка, взгляд, мимика, жесты, телодвижения. Способы управления вниманием аудитории. Средства наглядности. Диалог с аудиторией. Тактика ответов на вопросы. Основные стратегии, тактики и приёмы спора. Аргументация, виды аргументов. Способы создания речевого портрета оратора. Риторическое мастерство как залог успешного развития общества.

Вопросы к экзамену

1. Культура речи как наука.
2. Связь культуры речи с другими науками.
3. Культура речи и общая культура человека.
4. История русского литературного языка.
5. Письменная и устная речь.
6. Культура слушания.
7. Культура чтения.
8. Коммуникативные качества речи.
9. Понятие нормы русского языка.
10. Основные словари русского языка. Норма и целесообразность.
11. Орфоэпические нормы.
12. Акцентологические нормы.
13. Грамматические нормы: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, причастие, глагол, имя числительное.
14. Лексические нормы (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова)
15. Изменение словарного состава языка (заимствования, историзмы, неологизмы)
16. Лексическое значение, способы объяснения лексического значения слов

17.Синтаксические нормы.
18.Понятие стиля.
19.Научный стиль, его особенности.
20.Жанры научного стиля.
21.Официально-деловой стиль, его особенности.
22.Жанры официально-делового стиля.
23.Язык деловых документов.
24.Деловой этикет.
25.Реклама как вид делового стиля.
26.Публицистический стиль, его особенности.
27.Жанры публицистического стиля.
28.Ораторское искусство: возникновение и развитие.
29.Ораторская речь: подготовка, изобретение, словесное оформление.
30.Полемика. Полемические приемы.
31.Художественный стиль, его особенности.
32.Разговорно-бытовой стиль, его особенности.
33.Основные типы стилистических ошибок.

1.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень.10-11 класс. Учебник. Изд.: Просвещение. 2011.-287 с.
2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.10-11 класс. Учебник. Изд.: Просвещение. 2011.-383 с
3 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. М.: Издательский цент «Академия» . 2012.-320 с

8.2. Дополнительная литература

1. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник. Москва.Аспект Пресс. Гриф МО.-464 стр. 2010. (ЭБС).
2. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль. Учебное пособие. Омск. Омский государственный университет. Гриф УМО.-340 стр. 2010. (ЭБС).
3. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Учебное пособие. Омск. Омский государственный университет. Гриф УМО-172 стр. 2012. (ЭБС).

4. Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах. Учебное пособие. Москва. Прометей.-165 с. 2012. (ЭБС).
5. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком. Учебное пособие. Саратов. Ай Пи Эр Медиа.-171 с. 2012. (ЭБС).
6. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Учебное пособие. Второй уровень владения языком. Саратов. Ай Пи Эр Медиа.-115 с. 2012. (ЭБС).
7. Ерохина Е.Л, Новикова Л.И. Рабочая тетрадь по русскому языку. Уч.пос. М.: РАП.-234 с. 2011. (ЭБС).
8. Журнал "Русский язык в научном освещении". Москва. Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Языки славянской культуры. 2005, 2007, 2010, 2012(ЭБС).
9. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Теория языка. Семиотика. Семантика. Российский университет дружбы народов. 2011-2015(ЭБС).
10. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Филология. Теория языка. Языковое образование. Москва. Московский городской педагогический университет. 2008-2014(ЭБС).
11. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Вопросы образования. Языки и специальность. Москва. Российский университет дружбы народов. 2011-2015(ЭБС).
12. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. Российский университет дружбы народов. 2012-2014(ЭБС).
13. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание. Волгоградский государственный университет. 2011-2012 (ЭБС).

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДб.02 Литература

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017г.
Протокол №2

Разработаны
преподавателем
_____ Агаджанян.Э.Р
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДб.02

Разработчики:
преподаватель, Агаджанян Э. Р. _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения

спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия

автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

1 семестр		
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества. Лирика. «Борис Годунов». «Медный всадник». М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Лирика. Романтизм и реализм в творчестве М.Ю. Лермонтова. Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. Мастерство Н.В. Гоголя.
2	Литература второй половины XIX века.	А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. А.Н. Островский и русский национальный театр. «Гроза». И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества. И.А. Гончаров – писатель-реалист. «Обломов». И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. «Отцы и дети». Ф.И. Тютчев. Очерк жизни и творчества. Лирика. Мастер стиха. А.А. Фет. Очерк жизни и творчества. Лирика. Поэт самобытного дарования. А.К. Толстой. Очерк жизни и творчества. Лирика. Значение творчества А.К. Толстого. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика. «Кому на Руси жить хорошо». Н.Г. Чернышевский. Очерк жизни и

		творчества. «Что делать?». Н.С. Лесков. Очерк жизни и творчества. Самобытный художник слова. М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. «Великий насмешник». Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. «Преступление и наказание». Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества. «Война и мир». А.П. Чехов очерк жизни и творчества. «Вишневый сад».
2 семестр		
3	Русская литература 90-х годов XIX – начала XX века.	М. Горький. Очерк жизни и творчества. «На дне». Публицистика. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Лирика. «Господин из Сан-Франциско». А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. «Гранатовый браслет». А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Лирика. В.В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. «Анна Снегина». Проза рубежа веков. Серебряный век русской поэзии. Модернизм. Судьба реализма.
4	Литература 20-30-х годов XX века.	Судьба русской литературы в годы исторических потрясений А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества.

		Лирика. «Реквием». Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. Лирика. «Доктор Живаго».

Вопросы к дифференцированному зачету

2. Литература первой половины XIX века.
3. 2. А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества. Лирика. «Борис Годунов». «Медный всадник».
4. 3. М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Лирика. Романтизм и реализм в творчестве М.Ю. Лермонтова.
5. 4. Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. Мастерство Н.В. Гоголя.
6. 5. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. А.Н. Островский и русский национальный театр. «Гроза».
7. 6. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества. И.А. Гончаров – писатель-реалист. «Обломов».
8. 7. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. «Отцы и дети».
9. 8. Ф.И. Тютчев. Очерк жизни и творчества. Лирика. Мастер стиха.
10. 9. А.А. Фет. Очерк жизни и творчества. Лирика. Поэт самобытного дарования.
11. 10. А.К. Толстой. Очерк жизни и творчества. Лирика. Значение творчества А.К. Толстого.
12. 11. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика. «Кому на Руси жить хорошо».
13. 12. Н.Г. Чернышевский. Очерк жизни и творчества.
14. «Что делать?».
15. 13. Н.С. Лесков. Очерк жизни и творчества. Самобытный художник слова.
16. 14. М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. «Великий насмешник».
17. 15. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. «Преступление и наказание».
18. 16. Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества. «Война и мир».
19. 17. А.П. Чехов очерк жизни и творчества. «Вишневый сад».
20. 18. М. Горький. Очерк жизни и творчества. «На дне». Публицистика.
21. 19. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Лирика. «Господин из Сан-Франциско».
22. 20. А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. «Гранатовый браслет».
23. 21. А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Лирика.
24. 22. В.В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика.
25. 23. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. «Анна Снегина».
26. 24. Проза рубежа веков.
27. 25. Серебряный век русской поэзии.
28. 26. Модернизм.

29. 27. Судьба реализма.
30. 28. Судьба русской литературы в годы исторических потрясений
31. 29. А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Лирика. «Реквием».
32. 30. Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. Лирика. «Доктор Живаго».
33.
34.
35. устойчивости экономического роста.
36. Анализ доходности организации.
37.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

1. Коровина В.И. Литература.10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил уровни. В 2 ч.. Ч.1.Изд.:М.:Просвещение.-414 с., 2011
2. Коровина В.И. Литература.10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил уровни. В 2 ч.. Ч.2.Изд.:М.:Просвещение.-384 с, 2011
3. Журавлева В.П. Литература.11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.. Ч.1.Изд.:М.:Просвещение.-432 с,2011
4. Журавлева В.П. Литература.11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.. Ч.2.Изд.:М.:Просвещение.-445 с, 2011

8.2. Дополнительная литература

1. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Читаем русскую литературу – изучаем язык. Книга 1. Учебное пособие. Вузовское образование. Саратов.-59 с, 2012 (ЭБС)
2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Читаем русскую литературу – изучаем язык. Книга 2. Учебное пособие. Вузовское образование. Саратов.-59 с, 2012 (ЭБС)
3. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Читаем русскую литературу – изучаем язык. Книга 3. Учебное пособие. Вузовское образование. Саратов.-136 с, 2013 (ЭБС)
4. Рогачева Е.Н. Читаем русскую литературу – изучаем язык. Книга . Учебное пособие. Вузовское образование. Саратов.-228 с, 2013 (ЭБС)
5. Руднев В.Н. Русская литература XIX века. А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь .Курс лекций. Учебное пособие. Москва .Российский новый университет.-176 с, 2012 (ЭБС)

6. Линков В.Я. История русской литературы. Вторая половина XIX века. Учебное пособие. Москва. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Гриф УМО.-304 с, 2010 (ЭБС)

7. Говорухина Ю.А., Фомина А.Н. Краткий очерк истории русской литературы. Учебное пособие. Комсомольск-на-Амуре. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.-106 с, 2010 (ЭБС)

8. Бердинских В. История русской поэзии. Модернизм и Авангард. Учебное пособие.Москва.:Ломоносовъ.-480 с, 2013 (ЭБС)

9. Лазо Е.Ю. Условность как способ существования искусства. Условность в литературе: Программа и рабочие материалы к элективным курсам по литературе для 9–11 классов. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. Антология.-224 с. 2013(ЭБС)

10. Журнал "Новое литературное обозрение". Москва. Редакция журнала «Новое литературное обозрение». 2016

11. Журнал "Язык и культура". Томск. Томский государственный университет. 2008-2012 (ЭБС)

12. Журнал "Дружба народов". Москва. Редакция журнала «Дружба народов». 2015-2016 (ЭБС)

13. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Литературоведение. Журналистика. Москва. Российский университет дружбы народов. 2011-2014 (ЭБС)

14. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 8. Литературоведение. Журналистика. Волгоград. Волгоградский государственный университет. 2011-2012(ЭБС)

15. Журнал "Литературоведческий журнал". Москва. Институт научной информации по общественным наукам РАН. 2015(ЭБС)

16. Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. Иркутск. Иркутский государственный лингвистический университет. 2010-2013(ЭБС)

17. Журнал "Новый филологический вестник". Москва. Российский государственный гуманитарный университет. 2012-2014(ЭБС)

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДб.03 Иностранный язык

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Разработаны
преподавателем
_____ Гарибова .Л.В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДб.03

Разработчики:
преподаватель, Гарибова Л.В _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» ___ _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов

и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	About myself.	Reading:About myself. My flat. Myfriends. Grammar: Общие сведения о структуре предложения в английском языке. Оборот thereis(are).Глаголыtobe, tohave. Множественное число существительного. Местоимение some and any, none, much, many, little, few, a lot, plenty.Существительноеиартикль. Притяжательныйпадеж. Конструкцияhave (has) got. Предлоги. Oral practice: Speaking about myself.
2	Health.	Reading:Health. Medical care. Grammar:Present Simple Tense. Степенисравнения прилагательных. Oral practice:Being fit and healthy.
3	Leisure time.	Reading:Sports.Hobbies. Grammar:Вопросительныепредложения. Оборотtobegoingto – длявыражениябудущеговремени.Present Continuous Tense. Числительные. Future Simple. Oral practice:Different kinds of sport. My hobby.
4	Travelling.	Reading:Travelling. The United Kingdom. Grammar: Past Simple, Irregular Verbs, Present Perfect. Oral practice:Talking about differentplaces of interest. My last journey.
5	Shopping.	Reading:Shopping. At the food shop. Grammar:Past Continuous and Past Perfect. Конструкцияused to. Oral practice: Dialogues: At the counter. At the canteen.
6	English language.	Reading:Why should we learn English? English as an international language.

		Grammar:Modals (can could, be able to, must, may). Future Continuous, Future Perfect. Oral practice:Dialogues: Talking about differentlanguages.
7	Natural environment.	Reading:Seasons and weather. Ecological problems. Grammar:Direct/Indirect speech. Sequence of tenses. Complex object. Complex subject. Oral practice:Dialogues: Environmental protection.
8	Science and Technology.	Reading:Science and Technology. Grammar:Passive voice. Infinitive. Participle. Gerund. Oral practice:Dialogues: Talking about internet. New technologies.
9	My future profession.	Reading:Jobs and career. Grammar:Conditional Sentences.Perfect Continuous Tenses. Oral practice:My future profession.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. When is it hotter, in October or in July?
   a) in October
   b) in July
   c) never
2. Pushkin, the first Russian poet was born in … .
   a) a 1799
   b) 1799
   c) the 1799
3. Football … my favorite sport.
   a) be
   b) are
   c) is
4. The police … know about the stolen painting.
   a) don’t
   b) aren’t
   c) doesn’t
5. They became successful … .
   a) businessman
   b) businessmen
   c) businessmans
6. We’ll go to Rome … bus.
   a) in
   b) on
   c) by
7. This car uses … petrol.

a) much
b) many
c) a few

8.I don’t know about it, ask … else.

a) nobody
b) anybody
c) somebody

9.I’ll post the letter … .

a) by me
b) oneself
c) myself

10.I don’t like … jokes.

a) hers
b) her
c) her’s

11.Do you want … tea?

a) any
b) some
c) any more

12.Please, … be late for classes!

a) not
b) don’t
c) no

13. I liked the book. - …

a) So am I.
b) So I did.
c) So did I.

14. The jeans you bought for me … fit me.

a) don’t
b) aren’t
c) doesn’t

15.She simply loves … and dancing.

a) the music
b) a music
c) music

16.We are going to take … holiday.

a) four-days
b) a four-day
c) a four-days

17. A man … old … he feels.

a) so … as
b) as … as
c) as … that

18. The Prime Minister arrived … the capital on Monday.

a) to

b) in
c) at

19. Is your … brother a captain?
a) older
b) elder
c) oldest

20. Actions speak ..than words.
a) more louder
b) the loudest
c) louder

Ключ к тесту:
1 -b, 2 -b, 3 -c, 4 -a, 5 -b, 6 -c, 7 -a, 8 -c, 9 -c, 10 -b, 11 -b, 12 -b, 13 -c, 14 -a, 15 -c, 16 -b, 18 -a, 19 -b, 20 -c

38.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература

1.Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием /EnjoyEnglish:Учебник для 10 класса. общеообразов.учрежд.-2-е изд, испр.-Обнинск:Титул.-216 с.:ил. 2012 г

2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием /EnjoyEnglish:Учебник для 11 класса. общеообразов.учрежд.-2-е изд, испр.-Обнинск:Титул.-200 с.:ил.2012г

3.Веренич Н.И., Тихонова В.П.Английский язык для колледжей = EnglishforColleges. Пособие для учащихся. Учебное пособие. Минск. ТетраСистемс.-368 с. 2012 г (ЭБС)

4.Борисова Т.Д, Иванова Л.А., Кузнецова Т.И.Обучение навыкам разговорной речи на английском языке. Страноведение США. Учебно-методическое пособие. М.: Московский государственный университет им Н Э Баумана. Гриф. -40 стр.2012 г(ЭБС)

Дополнительная литература

1.Бонк Н.А. Английский . Шаг за шагом. Учебник в 2-х томах. Часть 1-я. Изд.: Росмэн Оникс.-558 с.2010г

2. Бонк Н.А. Английский . Шаг за шагом. Учебник в 2-х томах. Часть 2-я. Изд.: Росмэн Оникс.-380 с. 2010г

3.Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В., Курачева А.Г., Кудинова Е.В.Английский язык. Учебное пособие. Минск. Тетра Системс. Гриф МО Республики Беларусь.- 197 с. 2012 г (ЭБС)

4.Карневская Е.Б., Курочкина З.Д., Фастовец Р.В. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 10-й класс. Пособие для учащихся учреждений общего среднего образования . Учебное пособие. Минск. Вышэйшая школа. Гриф МО Республики Беларусь.-216 с, 2014 г(ЭБС)

5. Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка (2-е издание).Учебное пособие. Санкт-Петербург. Виктория плюс.-117 с, 2013 (ЭБС)

6.Хоменкер Л.С. Английский язык. Уроки репетитора, практическое пособие.Санкт-Петербург.КАРО.-360 с,2012 (ЭБС)

7. Маслов Ю.В., Маслова М.Е. Английский язык. Грамматика со звёздами = English GrammarwiththeStars. Пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену. Учебное пособие.Минск.ТетраСистемс.-384 с,2013(ЭБС)

8. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах. Спрвочник. Минск. Тетра Системс, Тетралит.-96 с, 2014(ЭБС)

9.Митрошкина Т.В. Английский язык. учебное пособие. Минск. Тетра Системс, Тетралит.-576 с, 2014(ЭБС)

10. Митрошкина Т.В. Грамматика английского языка. Учебно-методическое пособие. Минск.Тетра Системс. Гриф УМО.-367 с, 2014(ЭБС)

11. Савельев Л.А. Учебное пособие по грамматике английского языка. Учебное пособие. Санкт-Петербург.-160 с,2011(ЭБС)

12.Сохрянова Е.С. Английский язык. Учебное пособие. Омск. Омский государственный институт сервиса.-289 с, 2014(ЭБС)

13.Бердицкая Л.В., Василевская Л.И., Борисенко Д.Л. Деловой английский. Учебное пособие. Минск. ТетраСистемс, Тетралит. Гриф МО Республика Беларусь.-320 стр, 2014(ЭБС)

14.Слепович В.С. Деловой английский язык = Business English. Учебное пособие. Минск. Тетра Системс. Гриф МО Республики Беларусь.-270 стр.2013 (ЭБС)

15. Нейман С.Ю. Английский язык. Учебное пособие. Часть 1. Омский государственный университет. Омск.-118 с. 2012 (ЭБС)

16.Журнал. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. Москва. Российский университет дружбы народов. 2011-2014 г (ЭБС)

6.Журнал. Вестник Пермского университета. Серия Экономика. Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2011-2012, 2014-2015 (ЭБС)

7. Журнал. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика. Московский городской педагогический университет. 2014

8. Журнал. Экономический журнал. Российский государственный гуманитарный университет. 2012-2014(ЭБС)

9. Журнал. Проблемы учета и финансов. Томск. Томский государственный университет. 2011-2012(ЭБС)

10.Журнал "Российский экономический журнал". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015(ЭБС)

11. Журнал "Микрofinance+". Москва. ЦИПСиР. 2009-2015(ЭБС)

12. Журнал "Менеджмент и бизнес-администрирование". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016 (ЭБС)

13. Журнал "Актуальные проблемы экономики и права". Казань. Казанский институт экономики, управления и права. 2007-2011. (ЭБС)

14. Журнал "МИР (Модернизация. Инновации. Развитие)". Москва. Издательский дом «Наука». 2011-2015. (ЭБС)

15. Журнал "Финансовая жизнь". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016. (ЭБС)

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДб.04 История

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Разработаны
преподавателем
_____ Зиберова Л.В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДб.04

Разработчики:
преподаватель, Зиберова Л.В _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады

содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	**ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТ НОГО ОБЩЕСТВА, ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь. Государства Западной Европы и Востока в Средние века. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.). Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.
2	**РОССИЯ И МИР В ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ.**	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Становление современной европейской цивилизации. Россия в XVI – XVII вв. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Модернизация России в XVIII в. Мир в XIX в. Российская цивилизация в XIX в.
3	**НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ.**	Россия и мир в XX веке. Мир в начале XX в. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора. Первая русская революция. Февральская и Октябрьская революции 1917г. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.). Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации. Россия и мир в 1945–1985 гг. СССР во второй половине 1940-х– первой половине 1960-е гг. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Меняющийся мир: 1950-е– середина 1980-х гг. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. –начале XXI в. Перестройка в СССР (1985–1991 гг). Распад СССР. Россия на путях

		суверенного развития (1991-2011 гг.): Россия и мир в XXI веке.

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса
3. Исследователь и исторический источник
4. От общинно-родового строя к эпохе классообразования
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи
8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе
11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура
12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы
13. Особенности развития стран Востока в Средние века
14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
18. Особенности западной цивилизации
19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
20. Начало экспансии Европейской цивилизации
21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений
22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного
23. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив
24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых
25. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
26. Идеология европейского Просвещения
27. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе

28. Великая французская революция
29. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
30. Россия в первой половине XVIII в.
31. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
32. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
34. Страны Востока в XIX в.
35. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
36. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I
37. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III
38. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
39. «Золотой век» русской культуры
40. Мир в началеXX в.
41. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
42. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны
43. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция
44. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
45. Столыпинская аграрная реформа
46. Февральская и Октябрьская революции 1917г.
47. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
48. Гражданская война и политика «военного коммунизма»
49. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии
51. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации
52. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны
53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
54. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг);

55. б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
56. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе
57. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
58. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
59. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
60. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

1.Моисеев В.В. История России. Том 1.Учебник. Белгород. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ. Гриф,2013-326 стр (ЭБС)
2. Моисеев В.В. История России. Том 2.Учебник. Белгород. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ. Гриф,2013.-324 стр (ЭБС)
3. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И. Отечественная история. Учебник. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Гриф, 2012.-336 стр (ЭБС)
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Москва. Дашков и К. Гриф МО, 2014.-815 стр. (ЭБС)

Дополнительная литература

1.Бызова О.М., Пантелеева Т.Л., ред. Молокова Т.А. История России. Учебно-методическое пособие. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ,2013.-88 с (ЭБС)
2.Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) Учебник. Пермь. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. Гриф УМО, 2013.-298 с (ЭБС)

3.Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века)Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии).М.: Российская академия правосудия, 2014.-560 с(ЭБС)
4.Молокова Т.А., Гацунаев К.Н., Бызова О.М. История. Учебник. Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.-284 с (ЭБС)
5.Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней. Курс лекций. Учебное пособие. М.: Московский гуманитарный университет,2012-380 с (ЭБС)
6.Кузнецов И.Н. История. Учебник. Москва. Дашков и К. Гриф МО, 2015.-576 стр (ЭБС)
7. Журнал "Россия и современный мир". Москва. Институт научной информации по общественным наукам РАН. 2011-2013, 2015(ЭБС)
8. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия История России. Москва. Российский университет дружбы народов. 2011-2014(ЭБС)
9. Журнал. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. Белгородский государственный национальный исследовательский университет. 2007-2014(ЭБС)
10. Журнал "История в подробностях". Издательство: Эдисьон Пресс. 2011-2015(ЭБС)
11. Журнал Вестник Пермского университета. Серия История. Издательство: Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2012-2015(ЭБС)
12. Журнал Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Исторические науки. Москва. Московский городской педагогический университет. 2008-2014(ЭБС)
13. Журнал Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история. Москва. Российский университет дружбы народов. 2011-2015(ЭБС)
14. Журнал "Гуманитарный вектор. Серия История. Политология". Чита. Забайкальский государственный университет. 2011-2013(ЭБС)
15. Журнал "Новый исторический вестник". Москва. Российский государственный гуманитарный университет. 2012-2014(ЭБС)

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы):

составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Теоретические основы экономического анализа	Научные основы экономического анализа, роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики. Цель, задачи, предмет анализа. Виды и методы экономического анализа.
2	Анализ технико-организационного уровня производства	Анализ качества как метод эффективности технического прогресса. Анализ технического уровня производства. Анализ

		уровня технологии. Анализ уровня организации производства. анализ уровня управления.
3	Анализ выполнения производственной программы	Анализ динамики объемов производства. Анализ выпуска продукции. Анализ реализации продукции. Выполнение обязательств по поставкам. Анализ ассортимента продукции. Структурные сдвиги в составе продукции. Анализ качества продукции. Анализ ритмичности производства.
4	Анализ использования персонала предприятия	Анализ численности персонала, его состава и движения. Анализ использования рабочего времени. Анализ показателей производительности труда.
5	Анализ использования основных средств	Анализ наличия и движения основных средств. Анализ технического состояния основных средств. Анализ использования основных средств по обобщающим показателям. Анализ использования оборудования.
6	Анализ наличия и использования материальных ресурсов	Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ использования материальных ресурсов. Сводный подсчет резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
7	Анализ затрат на производство продукции	Анализ затрат на производство по элементам. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции. Анализ себестоимости товарной продукции по

		статьям калькуляции. Анализ материальных затрат. Анализ затрат на оплату труда. Анализ комплексных статей себестоимости. Сводной подсчет резервов снижения себестоимости.
8	Анализ финансовых результатов	Анализ прибыли до налогообложения и чистой прибыли. Анализ прибыли от продаж. Анализ операционных и внереализационных результатов. Анализ показателей рентабельности.
9	Анализ финансового состояния предприятия	Общий анализ баланса. Анализ состава и структуры активов предприятия. Анализ состава и структуры пассивов предприятия. Анализ оборачиваемости оборотных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей. Анализ платежеспособности предприятия. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
10	Оценка деловой активности организации	Сущность деловой активности. Анализ устойчивости экономического роста. Анализ доходности организации.

Вопросы к дифференцированному зачету

39. Научные основы экономического анализа, роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.
40. Цель, задачи, предмет анализа.
41. Виды и методы экономического анализа.

42. Анализ качества как метод эффективности технического прогресса.
43. Анализ технического уровня производства.
44. Анализ уровня технологии.
45. Анализ уровня организации производства.
46. Анализ уровня управления.
47. Анализ динамики объемов производства.
48. Анализ выпуска продукции.
49. Анализ реализации продукции.
50. Выполнение обязательств по поставкам.
51. Анализ ассортимента продукции.
52. Структурные сдвиги в составе продукции.
53. Анализ качества продукции.
54. Анализ ритмичности производства.
55. Анализ численности персонала, его состава и движения.
56. Анализ использования рабочего времени.
57. Анализ показателей производительности труда.
58. Анализ наличия и движения основных средств.
59. Анализ технического состояния основных средств.
60. Анализ использования основных средств по обобщающим показателям.
61. Анализ использования оборудования.
62. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
63. Анализ использования материальных ресурсов.
64. Сводный подсчет резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
65. Анализ затрат на производство по элементам.
66. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции.
67. Анализ себестоимости товарной продукции по статьям калькуляции.
68. Анализ материальных затрат.
69. Анализ затрат на оплату труда.
70. Анализ комплексных статей себестоимости.
71. Сводной подсчет резервов снижения себестоимости.
72. Анализ прибыли до налогообложения и чистой прибыли.
73. Анализ прибыли от продаж.
74. Анализ операционных и внереализационных результатов.
75. Анализ показателей рентабельности.
76. Общий анализ баланса.
77. Анализ состава и структуры активов предприятия.
78. Анализ состава и структуры пассивов предприятия.
79. Анализ оборачиваемости оборотных средств.
80. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей.
81. Анализ платежеспособности предприятия.
82. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
83. Сущность деловой активности.

84. Анализ устойчивости экономического роста.
85. Анализ доходности организации.
86.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

1. Чечевицына Л.Н., Чечевицын К.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник. Ростов на Дону. Издательство. Феникс. Гриф МО.- 2013.- 368 с.(Среднее профессиональное образование)
2. Ткаченко М.Г. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Лабораторный практикум. Комсомольск-на-Амуре. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.2012.-85 с(ЭБС)

Дополнительная литература

1.Губин В.Е., Губина О.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник. -М.: ИД "Форум" ,: ИНФРА-М. Гриф МО.- (Профессиональное образование), 2012.-336 с.

2. Любушин Н.П. Экономический анализ. Учебник. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.2012.-576 с(ЭБС)

3. Косорукова И.В., Ионова Ю.Г., Кешокова А.А. Экономический анализ. Учебник. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Гриф УМО.2012.-432 с(ЭБС)

4. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия. Учебное пособие. Москва. Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ.2013 .-96 с(ЭБС)

5. Журнал. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. Астраханский государственный технический университет. 2009-2015 (ЭБС)

6.Журнал. Вестник Пермского университета. Серия Экономика. Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2011-2012, 2014-2015 (ЭБС)

7. Журнал. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика. Московский городской педагогический университет. 2014

8. Журнал. Экономический журнал. Российский государственный гуманитарный университет. 2012-2014(ЭБС)

9. Журнал. Проблемы учета и финансов. Томск. Томский государственный университет. 2011-2012(ЭБС)

10.Журнал "Российский экономический журнал". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015(ЭБС)

11. Журнал "Микрofinance+". Москва. ЦИПСиР. 2009-2015(ЭБС)

12. Журнал "Менеджмент и бизнес-администрирование". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016 (ЭБС)

13. Журнал "Актуальные проблемы экономики и права". Казань. Казанский институт экономики, управления и права. 2007-2011. (ЭБС)

14. Журнал "МИР (Модернизация. Инновации. Развитие)". Москва. Издательский дом «Наука». 2011-2015. (ЭБС)

15. Журнал "Финансовая жизнь". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016. (ЭБС)

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДб.08 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017г.
Протокол №2

Разработаны
преподавателем
_____ Грошева И.А
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДб.08

Разработчики:
преподаватель, Грошева И.А. _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов

и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	Введение	Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его здоровья.Федеральный закон РФ от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ». Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физкультурная деятельность, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство. Физические упражнения как средство физического воспитания. Современное состояние физической культуры и спорта. Цели и задачи учебной дисциплины «Физическая культура». Основные положения организации физического воспитания в учебном заведении**.** Внеаудиторная самостоятельная работа и итоговая аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура». Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.
	Тема 1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	Физическое состояние человека и его основные компоненты: здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность. Методы врачебного контроля и самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Ежегодный контроль за уровнем физического состояния: антропометрическими данными, функциональным состоянием организма, уровнем физической подготовленности и методика его проведения. Обеспечение безопасности занятий физической культурой и спортом. Техника безопасности, охрана труда, причины травматизма и их предупреждение на занятиях физической культурой и спортом.
	Тема 2. Основы физической подготовки	Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря,

		технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения. **Практические занятия** 1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. 2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега. 4. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. 5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа.Выполнение закаливающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду, занятия в бассейне и др.). 6. Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.) 7. Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки. 8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений. 9. Выполнение физических упражнений с использованием методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.
	Тема 3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками	Значение процесса освоения движений в жизнедеятельности людей. Дидактические принципы, необходимые при освоении и совершенствовании новых двигательных действий (навыков): научности, всесторонности, сознательности

		и активности, повторности и систематичности, постепенности, доступности, наглядности и др. Жизненно важные умения и навыки – естественные формы проявления двигательной активности (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.), обеспечивающие активную деятельность человека в природной среде. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Ознакомление с различными программами бега. Самоконтроль при занятиях ходьбой, бегом и другими способами овладения жизненно важными умениями и навыками. Практические занятия Ходьба: обычным шагом, строевым шагом, на носках, на пятках, на внутренней и наружней сторонах стоп, с опорой руками о колени, приставным и переменным шагом, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, пригнувшись, скрестным шагом вперед и в сторону, по заданной линии. Ходьба по пересеченной местности с палками. Ходьба на беговой дорожке. Ходьба спортивная. Бег: обычный, семенящий, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег скрестным шагом вперед и в сторону, с подниманием прямых ног вперед, с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения. Бег на короткие и средние дистанции. Челночный бег 10 х 10 м. Эстафетный бег. Изучение различных программ бега. Кросс (бег на местности) или ходьба на лыжах. Кроссовая или лыжная подготовка проводятся с учетом климато-географических условий региона. Кросс: особенности, техника. Отработка техники группового старта и бега для девушек – 1 км, для юношей – 3 км. Отработка техники бега по пересеченной местности. Отработка техники бега в гору и бега при спуске. Отработка техники бега с преодолением естественных препятствий. Отработка техники переноса пострадавшего. Отработка техники переноса пострадавшего с преодолением препятствий.
	Тема 4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков	1. Определение физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда (тесты разрабатываются образовательным учреждением с учетом профессиональной направленности). 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. Проведение фрагментов занятий. 3. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной

		паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха). 4. Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. 5. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 6.Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных психических качеств. 7. Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта
	Тема 5. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни	Практические занятия 1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц. 3. Методические рекомендации для овладения расслаблением во время выполнения физических упражнений. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц. 4. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора. 5. Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). 6. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы. 7. Методика развития дыхательных возможностей. Дыхательная гимнастика. 8. Ежегодный контроль за уровнем физического состояния. Занесение данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Оценка уровня физического здоровья (по Апанасенко Г.Л.). 9. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса гимнастических упражнений для улучшения работоспособности и снятия общего утомления.

		11. Методика использования физкультурно-оздоровительных занятий как средства борьбы с вредными привычками. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на улучшение работы органов и систем организма.
	Тема 6. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств	*Развитие силы мышц.* Совершенствование выполнения комплексаупражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия).Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц. *Развитие быстроты.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 х 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использование различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание

		различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования. Развитие выносливости. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности. Марш-бросок на лыжах. Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажёров, предметов. Развитие координации движений. Выполнение гимнастических упражнений с листа. Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение впе¬ред, назад, в сторону, с поворотами и т. п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Акробатическая подготовка: обучение группировке, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону; кувырок вперед на одну ногу; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры, или с помощью партнера. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в

		воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий. Спортивные игры. Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования. Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования. Гандбол. Ведение мяча. Передача и ловля мяча в тройках. Движение: скрестное; восьмеркой. Бросок из опорного положения при сопротивлении защитника. Броски по воротам. Игра в защите, нападении, двусторонняя. Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом,

		остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования. Настольный теннис. Способы хвата ракетки. Основная исходная стойка и позиция, способы перемещения. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Совершенствование технической подготовки: видов подач и техники ударов и тактической подготовки: тактики одиночной и парной игры, тактических комбинаций. Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры. Другие виды спортивных игр. Бадминтон, теннис, хоккей и другие спортивные игры, а также перечисленные выше включаются в программу учебной дисциплины «Физическая культура» в зависимости от необходимости выработки профессионально значимых физических качеств и возможностей материально-технической базы учебного заведения. При изучении спортивных игр необходимо планировать выполнение и совершенствование основных технических и тактических приемов игры, изучение правил и проведение контрольных игр. Обучающиеся в процессе изучения данной темы должны выполнить установленные учебным заведением нормативы по технике одной из изученных спортивных игр и самостоятельно провести фрагмент занятия.
	Тема 7. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков	1.Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков по профилирующим видам необходимой двигательной активности. 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на предупреждение развития профессиональных заболеваний. 3. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных укрепление здоровья и повышение приспособляемости организма к условиям, в которых протекает трудовая деятельность. 4. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажёров и многокомплектного универсального спортивного оборудования. 5. Проведение занятий с использованием рекомендованных для профессионально-прикладной физической подготовки видам спорта
	Тема 8. Специальные двигательные умения и навыки	*Развитие прыгучести и овладение навыками преодоления препятствий.* 1.Разучивание и совершенствование выполнения прикладных гимнастических упражнений.

		Переползание: на четвереньках, на боку, по-пластунски, с грузом. Лазание: на гимнастической стенке, по канату, по шесту, по лестнице. Подъем упор силой на перекладине, по лестнице. Передвижение по узкой и неустойчивой опоре.Выполнение опорных прыжков с использованием гимнастических снарядов. Безопорные прыжки. 2. Разучивание и совершенствование выполнения легкоатлетических прыжков: прыжки с преодолением вертикальных препятствий (прыжки в высоту с разбега различными способами и прыжки с шестом); прыжки с преодолением горизонтальных препятствий (прыжки в длину с места толчком двух ног; в длину с разбега различными способами, тройной прыжок).Прыжки через скакалку. 3. Разучивание и совершенствование выполненияспециальных упражнений по совершенствованию координации движений, развитию силы, быстроты, прыгучести, гибкости, прыжковой выносливости. 4. Разучивание и совершенствование приемов и действий на полосе препятствий. Занятия по преодолению полосы препятствий.
	Тема 9. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	Практические занятия Физические упражнения в аэробном режиме. Совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики профессиональной направленности. Оздоровительные ходьба и бег в соответствии с рекомендованным на занятиях режимом с целью повышения аэробной способности организма. Оздоровительное плавание или катание на лыжах. Закаливание с использованием природных факторов. Совершенствование приемов самомассажа. Проведение студентами фрагментов занятий. Аэробика. Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости.Базовые элементы: шаги, бег на месте, поднимание бёдер, махи ногами, выпады, подскоки, скип. Разучивание и совершенствование индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Разучивание и совершенствование комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 25–30 движений. Развитие отдельных физических качеств и

		функциональных возможностей организма. Разучивание и совершенствование выполнения дыхательных упражнений. Методика составления индивидуальных программ физического самосовершенствования оздоровительной, тренировочной и профессиональной направленности. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности. Разучивание и совершенствование выполнения динамических упражнений с напряжением мышц (гантельная гимнастика, жим кистью теннисного мяча, сгибание и разгибание рук в упоре, работа с эспандером и на тренажерах) и статических силовых упражнений, направленных на развитие выносливости. Ациклические спортивные игры по выбору преподавателя и обучающихся: баскетбол, настольный теннис, волейбол, мини-футбол. Разучивание и совершенствование простейших психогимнастических упражнений. *Атлетическая гимнастика.* Выполнение комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса, воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц: упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена); упражнения на снарядах массового типа и гимнастического многоборья; упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции и тяжести (мячи, палки, амортизаторы и т. п.); упражнения со стандартными отягощениями (гантели, гири, штанга); упражнения с партнером (в парах, тройках); упражнения на тренажерах и специальных устройствах. Совершенствование техники выполнения упражнений. Регулирование нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Использование метода круговой тренировки. *Использование простейших корректирующих упражнений при снижении адаптационных резервов организма.* Выполнение комплексов простейших корректирующих упражнений, направленных на повышение адаптационных резервов организма.
	Тема 10. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных	1.Проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований по базовым видам спорта: гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, спортивные и подвижные игры (по выбору преподавателя и обучающихся).

	умений и навыков	*Плавание:Упражнения на суше.* Обучение упражнениям для проведения разминки и самостоятельных занятий по развитию силовой выносливости и гибкости.*Упражнения в воде.* Совершенствование техники плавания избранным и дополнительным способом. Развитие физических качеств в преодолении разных дистанций (равномерный и повторный метод тренировки). Обучение технике старта и поворота. Проведение обучающимися разминки. 2. Проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований по неолимпийским видам спорта (по выбору преподавателя и обучающихся). *Спортивные бальные танцы*. Европейская программа (стандарт): медленный вальс, танго, венский вальс, медленный фокстрот и квикстеп. Латиноамериканская программа: самба, ча-ча-ча, румба, пасодобль и джайв.Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца. Разучивание танцевальных фигур и композиций. Музыкальное оформление. *Дартс*. Техника броска в дартсе. Отработка отдельных элементов: изготовка, хват, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием. Основы механики бросания дротиков. Тактика игры. Игра «Набор очков». 3. Организация и проведение многодневного некатегорийного похода. 4. Организация и проведение похода выходного дня. 5. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности.
	Тема 11. Совершенствование общей и специальной профессионально – прикладной физической подготовки	1. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: вводной; для проведения физкультурной паузы; физкультурной минутки; микропаузы активного отдыха, кратких занятий в обеденный перерыв. Релаксационные упражнения, для снятия нервно-эмоционального перенапряжения и кратковременного отдыха. 2. Разучивание и совершенствование выполнения утренних и вечерних специально направленных физических упражнений. Попутная тренировка. 3. Разучивание и совершенствование выполнения упражненийдля профилактики профессиональных заболеваний и травматизма. 4. Совершенствование ППФП, направленной на развитие выносливости (упражнения с гантелями, атлетическая гимнастика, силовая аэробика, упражнения на тренажерах); точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания, жонглирование теннисными мячами

		);координации двигательных действий кистей и пальцев рук с использованием упражнений для мелкой моторики кистей рук, упражнений с мячами (другими предметами) разного диаметра. Упражнения на координацию на месте и в движении, ведение баскетбольного мяча, передача мяча в движении. Двусторонние игры в волейбол, баскетбол и т.п.
	Тема 12. Совершенствование навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и действий в экстремальных ситуациях	*Проведение физической подготовки юношей.* *Гимнастика и атлетическая подготовка.* Строевые приемы, упражнения на месте и в движении. Упражнение на перекладине: комбинированное силовое упражнение (подъем переворотом, подтягивание, подъем силой, поднимание ног). Прыжок ноги врозь через козла в длину. Упражнение на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, угол в упоре. Поднимание гири 24 кг. Комплексная тренировка – эстафета «Переноска тяжестей». *Приемы рукопашного боя.* Приемы нападения и защиты без оружия. Освобождение от захватов и обхватов нападающего. Обучение ударам: открытой ладонью с места и защитам от них; открытой ладонью в движении и защитам от них; локтями и коленями с места и защитам от них. Обучение 4-х ударным комбинациям ударов руками и ногами и защитам от них. Комбинация защитных и атакующих действий руками и ногами. Броски. *Ускоренное передвижение и легкая атлетика.* Бег на короткие дистанции: специальные беговые упражнения, старт и ускорение, встречная эстафета. Бег на 1 км и 3км. Челночный бег 10 х10. Метание гранаты на дальность. Преодоление полосы препятствий. *Стрелковая подготовка.* Стрелковая подготовка в тире любой модификации, включая электронный.Выполнение упражнений. Стрельба по неподвижной мишени. Сборка, разборка автомата на время. Техника безопасности. Соревнования по военно-прикладным видам спорта. *Проведение физической подготовки девушек.* Гимнастические упражнения, направленные на развитие физических качеств.Упражнения для улучшения самочувствия.Бег на короткие дистанции: специальные беговые упражнения, старт и ускорение, встречная эстафета. Бегна 500 м. Метание мяча. Преодоление полосы препятствий. Упражнения на тренажерах. Аэробика. Отработка простейших приемов самообороны. Подвижные и спортивные игры. Стрелковая подготовка: стрельба по неподвижной мишени.
	Тема 13. Использование средств физической культуры и спорта для	1. Освоение простейших приемов психическойсаморегуляции. 2. Разучивание комплексов упражнений для

	обеспечения эффективной профессиональной деятельности и улучшения качества жизни	совершенствования быстроты реагирования. 3. Использование на занятиях: - элементов игровой физкультурно-спортивной деятельности рекреационной направленности: подвижных игр, футбола, волейбола, баскетбола, тенниса, бадминтона, регби, лапты (мини-лапты, русской лапты, пляжной лапты); - элементов индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика, лыжи, плавание, гимнастика и др. - элементов новых видов физкультурно-спортивной деятельности: фитнес аэробика. 4. Использование различных видов оздоровительной гимнастики. Слайд-аэробика, степ-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальная аэробика, аква-аэробика, шейпинг и др. могут быть включены в программу учебной дисциплины «Физическая культура» в зависимости от кадрового потенциала, необходимости выработки профессионально значимых физических качеств и возможностей материально-технической базы учебного заведения. 5. Комплексирование различных видов физкультурно-рекреативной деятельности с гигиеническими и естественно-средовыми факторами в процессе физкультурно-рекреативной и туристской деятельности. 6. Тренировка на тренажерах. Тренировка мышц по принципу "снизу вверх", т.е. сначала мышцы ног, а в конце - мышцы рук и плечевого пояса. Упражнения на мышцы брюшного пресса выполняются в последнюю очередь.Растягивание мышц грудной клетки в пассивном режиме на тренажере для мышц спины. Тренировка мышц стопы и голени на тренажере для мышц ног. Тренировкавнутренних и наружных мышц бедра на тренажере для отведения и приведения ноги в положении стоя.Тренировка мышц передней и задней поверхности бедра на тренажере для сгибания и разгибания ног.Тренировка всех мышц ног на велотренажере. Тренировка всех мышц тела на гребной тренажере. Тренировка мышц грудной клетки на тренажере для мышц грудной клетки. Тренировка мышц плеч на тренажере для толчка руками. Тренировка мышц плеч, мышц верхней части спины и грудной клетки на тренажере для мышц спины. Тренировка мышц брюшного пресса на тренажере для мышц брюшного пресса. Тренировка мышц брюшного пресса на тренажере для поднимания ног в положении упора. Тренировка на беговой дорожке. 7. Подготовка и проведение соревнований по избранным видам физкультурно-спортивной деятельности.

		8. Самостоятельное проведение студентами фрагментов занятий рекреативно-оздоровительной направленности. 9. Формирование профессионально важных психических качеств профессиональной направленности средствами физической культуры

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н Физическая культура и физическая подготовка. Учебник. / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.// Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, МВЦ, УМЦ. 2012 -431 с. (Эл. б)

2.Бочкарева, С.И. Физическая культура. /Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г//.Учебник. Евразийский открытый институт. Москва.Гриф УМО, 2011- 344 с (Эл.б.)

3.Евсеева О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник. Москва. Советский спорт. Гриф УМО, .2013 -392 с. (Эл.б.)

8.2. Дополнительная литература

1. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебное пособие.М.:Евразийский открытый институт.-2011, 144 с (Эл.б.)
2. Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена.Программа элективного курса для основного общего образования. Учебно-методическое пособие. Москва.Прометей, 2013 -140 с (Эл.б.)
3. Кохан Т.А., Царегородцева Л.Д. Самостоятельные занятия физической культурой. Учебно-методическое пособие. М.:Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. Гриф, 2011 -37 с. (Эл.б.)
4. Шулятьев В.М. Студенческий волейбол. Учебное пособие. Рос универ дружбы народов. Москва, 2011. -196 с(Эл.б.)
5. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. История физической культуры и спорта. Учебник. Москва.Советский спорт. Гриф, 2013. -392 с. (Эл.б.)
6. Катранов А.Г. Естественно-научные основы физической культуры и спорта. /Катранов А.Г., Азанчевский В.В., Яковлев А.Б., ред. Самсонова

А.В., Цаллагова Р.Б.//Учебник. Москва.Советский спорт. Гриф УМО, 2014, -464 с. (Эл.б.)
7. Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И. Физическая культура. Учебное пособие. Волгоград, Саратов. Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. -94 с. (Эл.б.)
8.Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников. Монография. М.: Советский спорт.-304 с,2014 (ЭБС)
9.Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры. Учебное пособие . Воронеж. Изд.: Элист.- 303 с, 2017 (ЭБС)
10.Журнал "Автономия личности" . Орел. Межрегиональная Академия безопасности и выживания. 2010-2015(ЭБС)
11. Журнал "Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие". Москва. Велт. 2007-2015(ЭБС)

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДб.09 Основы безопасности жизнедеятельности

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017г.
Протокол №2

Разработаны
преподавателем
_____ Ватага А.И
(подпись) (фамилия, инициалы)
«30»августа 2017г.

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) (фамилия, инициалы)
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДб.08

Разработчики:
преподаватель, Ватага.А.И. _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения

спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия

автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

	Наименование этапа	**Содержание этапа**
	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на данное занятие
	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов
	Контроль исходных знаний, умений и навыков. Опрос-беседа по контрольным вопросам	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков. Коррекция исходного уровня знаний
	Задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной работе
	Управляемая СРС в учебное время	Овладение необходимыми общекультурными, профессиональными компетенциями, исходя из конкретных целей занятия
	Оценка результатов СРС	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов
	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка при решении ситуационных задач и тестового контроля

	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия
	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

1. Федерального закона от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/
2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года N 28-ФЗ "О гражданской обороне". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/
3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму". http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=58840
4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/
5. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2013 г. http://11book.ru/10-klass/225-obzh/1465-obzh-10-klass-smirnov.
6. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2013 г. http://11book.ru/11-klass/247-obzh/1468-obzh-11-klass-smirnov

Дополнительная литература

1. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации. Учебное пособие. Саратов. Вузовское образование.-176 с, 2014 (ЭБС)
2. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие. Новосибирск. Сибирское университетское издательство. Гриф .-214 с, 2010 (ЭБС)

3. Муравей Л.А., Юровицкий Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.-431 с, 2012 (ЭБС)
4. Чуприна Е.В., Закирова М.Н. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Самара. Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ.-216 с, 2013 (ЭБС)
5. Журнал. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экология и безопасность жизнедеятельности. Российский университет дружбы народов. 2011-2014 (ЭБС)
6. Журнал. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. Экономика. Экология. Волгоградский государственный университет. 2011-2012.(ЭБС)
7. Журнал" Климат и природа". Москва. Изд.: Приятная компания. 2012-2016.(ЭБС)

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДб.05 Обществознание

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Разработаны
преподавателем
_____ Зиберова Л.В
(подпись) (фамилия, инициалы)
«30»августа 2017г.

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) (фамилия, инициалы)
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДб.05

Разработчики:
преподаватель, Зиберова Л.В _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов

и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

1. Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание** Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	6

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

2. Тема 1.2. Общество как сложная система	**Содержание** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, ин-дустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	6
	Практические занятия 1. Человек, индивид, личность. 2. Потребности, способности и интересы. 3. Мировоззрение. Типы мировоззрения. 4. Основные институты общества. 5. Общество и природа. 6. Глобализация.	10
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: *Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет*	6

	и подготовка сообщений, рефератов по теме.	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**34**
3. Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание** Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4
	Практические занятия	0
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам.*	4
4.Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Содержание** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	4

	Профессиональное образование.	
	Практическое занятие	0
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: -*Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросам* темы 2.1.	4
5.Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4
	Практическое занятие 1. Духовная культура личности и общества. 2. Виды культуры. 3. Наука в современном мире. 4. Роль образования в жизни человека и общества. 5. Мораль. 6. Религия. **7.** Искусство.	10
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: -*Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросам* темы 2.3	4
Раздел 3. Социальные отношения		**26**
6.Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	**Содержание** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.	6

	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	
	Практические занятия	0
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: *Проработка вопроса* «Социальный статус личности».	4
7.**Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты**	**Содержание** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4
	Практические занятия	0
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросу* «Конфликты и их разновидности».	4
8.Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути	4

	их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	
	Практические занятия 1. Социальная стратификация. 2. Виды социальных норм. 3. Социальные конфликты. 4. Социальная стратификация в современной России. 5. Межнациональные отношения. 6. Семья в современной России.	6
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросу*. Семья как социальный институт и малая группа.	2
Раздел 4. Политика		**30**

9.Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание** Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	4
	Практические занятия	0
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросу:* «Политический режим и его разновидности»	4

10.Тема 4.2 Участники политического процесса	**Содержание** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4
	Практические занятия 1. Политическая система общества, ее структура. 2. Государство в политической системе общества. 3. Функции государства. 4. Формы государства. 5. Гражданское общество и правовое государство. 6. Избирательное право в Российской Федерации. 7. Личность и государство.	8
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросам* темы	4

Всего:	**117**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1.Учебное пособие. Москва.Зерцало-М.-312 с, 2015 (ЭБС)

2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2.Учебное пособие. Москва.Зерцало-М.-376 с, 2015 (ЭБС)

3. Алешин В.В., Анисимов А.А., Башкатов Л.Н.,идр.Обществознание. Учебное пособие. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф УМЦ, НИИ.-359 с, 2013 (ЭБС)

4.Бердников И.П. Обществознание. Учебное пособие. Москва.Проспект.-145 с, 2011 (ЭБС)

5.Двигалева А.А.Обществознание. Учебное пособие. Виктория плюс Санкт-Петербург.-608 с, 2013 (ЭБС)

Дополнительная литература

1.Сазонова Т.Г., ред. Двигалева А.А.Обществознание в таблицах и схемах. Учебное пособие. Виктория плюс .Санкт-Петербург.-80 с, 2013(ЭБС)

2.Яскевич Я.С., Белявцева Д.В. Обществоведение. Экспресс-тренинг для подготовки к централизованному тестированию. Учебное пособие. Минск.ТетраСистемс.-208 с, 2014 (ЭБС)

3. Шпенглер Освальд, БродельФернан, Вебер Макс, Милов Л.В., Чаянов А.В.,сост. Никитина Н.В.Хрестоматия нового обществоведения. Хрестоматия. Москва.: Научный эксперт.-760 с,2014 (ЭБС)

3. Яскевич Я.С. Обществоведение. Полный курс подготовки к тестированию и экзамену. Учебное пособие. Минск. ТетраСистемс; Тетралит.-496 с ,2014 (ЭБС)

4. Миськевич В.И. Обществоведение. Практические задания для подготовки к централизованному тестированию и экзамену. Учебное пособие. Минск.ТетраСистемс-160с,2010 (ЭБС)

5. Таркан И.И.Обществоведение. Тематический конспект школьного курса для подготовки к централизованному тестированию. Учебное пособие. Минск. ТетраСистемс, Тетралит.-172 с, 2013 (ЭБС)

6.Журнал "Знание-Сила". Москва. Редакция журнала «Знание-сила»,2012-2016(ЭБС)

7. Журнал"Человек без границ". Москва.Новый Акрополь. 2005-2016(ЭБС)

8. Журнал"Россия и современный мир". Москва.Институт научной информации по общественным наукам РАН.2011-2013, 2015(ЭБС)

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДб.06 Естествознание

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Разработаны
преподавателем
_____ Хохлов А.Н
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДб.06

Разработчики:
преподаватель, Хохлов А.Н. _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;

- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ;

опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Мировое хозяйство		**38**	
Тема 1. Введение	**Содержание** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО	2	1
Тема 2. Источники географической информации	**Содержание**		
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	**1**
	Практические занятия	0	*2*
	1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2.Нанесение основных географических объектов на контурную карту. 3.Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 4.Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. 5.Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: *Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.*	2	*3*

Тема 3. Политическое устройство мира	**Содержание**		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	1
	Практические занятия		2
	1.Ознакомление с политической картой мира. 2.Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. 3.Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. 4.Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам.*	4	
Тема 4. География мировых природных ресурсов	**Содержание**		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	*1*
	Практическое занятие		*2*
	1.Определение и сравнение обеспеченности	2	

	различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2.Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. 3.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: -*Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросам* темы 2.	2	
Тема 5. География населения мира	**Содержание**		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	*1*
	Практическое занятие		*2*
	1.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2.Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при	2	

	использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. 3.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: *-Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросам* темы 3	2	
Тема 6. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание**		1
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой	2	

	промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия		
	1.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 3.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: «Современные особенности международной торговли товарами».	2	
Раздел 2. Регионы мира. **Тема 7. География населения и хозяйства Зарубежной Европы**	**Содержание**	**21**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты	2	*1*

	природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		

	География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практические занятия		2
	1.Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2.Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросу* «Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии».	2	
Тема 8. Россия в современном мире	**Содержание**		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	*1*
	Практические занятия		*2*
	1.Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 4.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	

	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросу*. «Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда».	2	
Тема 9.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание**		*1*
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Практические занятия		
	1.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2.Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросу:* «Роль географии в решении глобальных проблем человечества».	4	
	Всего:	**59**	

87.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

. Основная литература

1.Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира.10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.-20-е издание.- М.: Просвещение.-397 с.: ил., карт, 2012.

2.Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С., и др. Экономическая география России. Учебник. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.-479 с, 2012 (ЭБС)

3.Мартынов В.Л., Сазонова И.Е. Экономическая и социальная география России. Регионы страны. Учебное пособие. Санкт-Петербург. Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.-356 с, 2012 (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Коломынцева Е.Н. Физическая география. Учебное пособие. Саратов. Ай Пи Эр Медиа.-145 с,2011 (ЭБС)

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России. Учебник. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф УМЦ, НИИ.-487 с,2014 (ЭБС)

3. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. Учебное пособие. Виктория плюс Санкт-Петербург.-96 с,2013 (ЭБС)

4.Журнал "Знание-Сила". Москва. Редакция журнала «Знание-сила», 2012-2016(ЭБС)

5. Журнал "Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Естественные науки". Москва. Московский городской педагогический университет. 2008-2014(ЭБС)

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения

спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия

автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Теоретические основы экономического анализа	Научные основы экономического анализа, роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики. Цель, задачи, предмет анализа. Виды и методы экономического анализа.
2	Анализ технико-организационного уровня производства	Анализ качества как метод эффективности технического прогресса. Анализ технического уровня производства. Анализ уровня технологии. Анализ уровня организации производства. анализ уровня управления.
3	Анализ выполнения производственной программы	Анализ динамики объемов производства. Анализ выпуска продукции. Анализ реализации продукции. Выполнение обязательств по поставкам. Анализ ассортимента продукции. Структурные сдвиги в составе продукции. Анализ качества продукции. Анализ ритмичности производства.
4	Анализ использования персонала	Анализ численности персонала, его состава и движения. Анализ использования рабочего времени. Анализ показателей

	предприятия	производительности труда.
5	Анализ использования основных средств	Анализ наличия и движения основных средств. Анализ технического состояния основных средств. Анализ использования основных средств по обобщающим показателям. Анализ использования оборудования.
6	Анализ наличия и использования материальных ресурсов	Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ использования материальных ресурсов. Сводный подсчет резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
7	Анализ затрат на производство продукции	Анализ затрат на производство по элементам. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции. Анализ себестоимости товарной продукции по статьям калькуляции. Анализ материальных затрат. Анализ затрат на оплату труда. Анализ комплексных статей себестоимости. Сводной подсчет резервов снижения себестоимости.
8	Анализ финансовых результатов	Анализ прибыли до налогообложения и чистой прибыли. Анализ прибыли от продаж. Анализ операционных и внереализационных результатов. Анализ показателей рентабельности.
9	Анализ	Общий анализ баланса. Анализ состава и

	финансового состояния предприятия	структуры активов предприятия. Анализ состава и структуры пассивов предприятия. Анализ оборачиваемости оборотных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей. Анализ платежеспособности предприятия. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
10	Оценка деловой активности организации	Сущность деловой активности. Анализ устойчивости экономического роста. Анализ доходности организации.

Вопросы к дифференцированному зачету

88. Научные основы экономического анализа, роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.
89. Цель, задачи, предмет анализа.
90. Виды и методы экономического анализа.
91. Анализ качества как метод эффективности технического прогресса.
92. Анализ технического уровня производства.
93. Анализ уровня технологии.
94. Анализ уровня организации производства.
95. Анализ уровня управления.
96. Анализ динамики объемов производства.
97. Анализ выпуска продукции.
98. Анализ реализации продукции.
99. Выполнение обязательств по поставкам.
100. Анализ ассортимента продукции.
101. Структурные сдвиги в составе продукции.
102. Анализ качества продукции.
103. Анализ ритмичности производства.
104. Анализ численности персонала, его состава и движения.
105. Анализ использования рабочего времени.
106. Анализ показателей производительности труда.
107. Анализ наличия и движения основных средств.
108. Анализ технического состояния основных средств.
109. Анализ использования основных средств по обобщающим показателям.
110. Анализ использования оборудования.

111. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
112. Анализ использования материальных ресурсов.
113. Сводный подсчет резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
114. Анализ затрат на производство по элементам.
115. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции.
116. Анализ себестоимости товарной продукции по статьям калькуляции.
117. Анализ материальных затрат.
118. Анализ затрат на оплату труда.
119. Анализ комплексных статей себестоимости.
120. Сводной подсчет резервов снижения себестоимости.
121. Анализ прибыли до налогообложения и чистой прибыли.
122. Анализ прибыли от продаж.
123. Анализ операционных и внереализационных результатов.
124. Анализ показателей рентабельности.
125. Общий анализ баланса.
126. Анализ состава и структуры активов предприятия.
127. Анализ состава и структуры пассивов предприятия.
128. Анализ оборачиваемости оборотных средств.
129. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей.
130. Анализ платежеспособности предприятия.
131. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
132. Сущность деловой активности.
133. Анализ устойчивости экономического роста.
134. Анализ доходности организации.
135.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

3. Чечевицына Л.Н., Чечевицын К.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник. Ростов на Дону. Издательство. Феникс. Гриф МО.- 2013.- 368 с.(Среднее профессиональное образование)

4. Ткаченко М.Г. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Лабораторный практикум. Комсомольск-на-Амуре. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.2012.-85 с(ЭБС)

Дополнительная литература

1.Губин В.Е., Губина О.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник. -М.: ИД "Форум" ,: ИНФРА-М. Гриф МО.-(Профессиональное образование), 2012.-336 с.

2. Любушин Н.П. Экономический анализ. Учебник. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.2012.-576 с(ЭБС)

3. Косорукова И.В., Ионова Ю.Г., Кешокова А.А. Экономический анализ. Учебник. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Гриф УМО.2012.-432 с(ЭБС)

4. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия. Учебное пособие. Москва. Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ.2013 .-96 с(ЭБС)

5. Журнал. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. Астраханский государственный технический университет. 2009-2015 (ЭБС)

6.Журнал. Вестник Пермского университета. Серия Экономика. Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2011-2012, 2014-2015 (ЭБС)

7. Журнал. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика. Московский городской педагогический университет. 2014

8. Журнал. Экономический журнал. Российский государственный гуманитарный университет. 2012-2014(ЭБС)

9. Журнал. Проблемы учета и финансов. Томск. Томский государственный университет. 2011-2012(ЭБС)

10.Журнал "Российский экономический журнал". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015(ЭБС)

11. Журнал "Микрofinance+". Москва. ЦИПСиР. 2009-2015(ЭБС)

12. Журнал "Менеджмент и бизнес-администрирование". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016 (ЭБС)

13. Журнал "Актуальные проблемы экономики и права". Казань. Казанский институт экономики, управления и права. 2007-2011. (ЭБС)

14. Журнал "МИР (Модернизация. Инновации. Развитие)". Москва. Издательский дом «Наука». 2011-2015. (ЭБС)

15. Журнал "Финансовая жизнь". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016. (ЭБС)

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДб.06 Естествознание

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Разработаны
преподавателем
_____ Хохлов А.Н
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДб.06

Разработчики:
преподаватель, Хохлов А.Н. _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;

- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ;

опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Мировое хозяйство		**38**	
Тема 1. Введение	**Содержание** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО	2	1
Тема 2. Источники географической информации	**Содержание**		
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	**1**
	Практические занятия	0	*2*
	1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2.Нанесение основных географических объектов на контурную карту. 3.Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 4.Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. 5.Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: *Проработка специальной литературы, ресурсов Интернет и подготовка сообщений, рефератов по теме.*	2	*3*

Тема 3. Политическое устройство мира	**Содержание**		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	1
	Практические занятия		2
	1.Ознакомление с политической картой мира. 2.Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. 3.Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. 4.Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам.*	4	
Тема 4. География мировых природных ресурсов	**Содержание**		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	*1*
	Практическое занятие		*2*
	1.Определение и сравнение обеспеченности	2	

	различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2.Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. 3.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: -*Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросам* темы 2.	2	
Тема 5. География населения мира	**Содержание**		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	*1*
	Практическое занятие		*2*
	1.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2.Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при	2	

	использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. 3.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: *-Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросам* темы 3	2	
Тема 6. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание**		1
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой	2	

	промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия		
	1.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 3.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: «Современные особенности международной торговли товарами».	2	
Раздел 2. Регионы мира. **Тема 7. География населения и хозяйства Зарубежной Европы**	**Содержание**	**21**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты	2	*1*

	природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		

	География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практические занятия		2
	1.Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2.Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросу* «Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии».	2	
Тема 8. Россия в современном мире	**Содержание**		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	*1*
	Практические занятия		*2*
	1.Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 4.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	

	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросу*. «Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда».	2	
Тема 9.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание**		*1*
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Практические занятия		
	1.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2.Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы: - *Проработка конспекта занятий, учебной литературы по вопросу:* «Роль географии в решении глобальных проблем человечества».	4	
	Всего:	**59**	

136.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

. Основная литература

1.Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира.10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.-20-е издание.- М.: Просвещение.-397 с.: ил., карт, 2012.

2.Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С., и др. Экономическая география России. Учебник. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.-479 с, 2012 (ЭБС)

3.Мартынов В.Л., Сазонова И.Е. Экономическая и социальная география России. Регионы страны. Учебное пособие. Санкт-Петербург. Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.-356 с, 2012 (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Коломынцева Е.Н. Физическая география. Учебное пособие. Саратов. Ай Пи Эр Медиа.-145 с,2011 (ЭБС)

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России. Учебник. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф УМЦ, НИИ.-487 с,2014 (ЭБС)

3. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. Учебное пособие. Виктория плюс Санкт-Петербург.-96 с,2013 (ЭБС)

4.Журнал "Знание-Сила". Москва. Редакция журнала «Знание-сила», 2012-2016(ЭБС)

5. Журнал "Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Естественные науки". Москва. Московский городской педагогический университет. 2008-2014(ЭБС)

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения

спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы, *зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия

автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Теоретические основы экономического анализа	Научные основы экономического анализа, роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики. Цель, задачи, предмет анализа. Виды и методы экономического анализа.
2	Анализ технико-организационного уровня производства	Анализ качества как метод эффективности технического прогресса. Анализ технического уровня производства. Анализ уровня технологии. Анализ уровня организации производства. анализ уровня управления.
3	Анализ выполнения производственной программы	Анализ динамики объемов производства. Анализ выпуска продукции. Анализ реализации продукции. Выполнение обязательств по поставкам. Анализ ассортимента продукции. Структурные сдвиги в составе продукции. Анализ качества продукции. Анализ ритмичности производства.
4	Анализ использования персонала	Анализ численности персонала, его состава и движения. Анализ использования рабочего времени. Анализ показателей

	предприятия	производительности труда.
5	Анализ использования основных средств	Анализ наличия и движения основных средств. Анализ технического состояния основных средств. Анализ использования основных средств по обобщающим показателям. Анализ использования оборудования.
6	Анализ наличия и использования материальных ресурсов	Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ использования материальных ресурсов. Сводный подсчет резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
7	Анализ затрат на производство продукции	Анализ затрат на производство по элементам. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции. Анализ себестоимости товарной продукции по статьям калькуляции. Анализ материальных затрат. Анализ затрат на оплату труда. Анализ комплексных статей себестоимости. Сводной подсчет резервов снижения себестоимости.
8	Анализ финансовых результатов	Анализ прибыли до налогообложения и чистой прибыли. Анализ прибыли от продаж. Анализ операционных и внереализационных результатов. Анализ показателей рентабельности.
9	Анализ	Общий анализ баланса. Анализ состава и

	финансового состояния предприятия	структуры активов предприятия. Анализ состава и структуры пассивов предприятия. Анализ оборачиваемости оборотных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей. Анализ платежеспособности предприятия. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
10	Оценка деловой активности организации	Сущность деловой активности. Анализ устойчивости экономического роста. Анализ доходности организации.

Вопросы к дифференцированному зачету

137. Научные основы экономического анализа, роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.
138. Цель, задачи, предмет анализа.
139. Виды и методы экономического анализа.
140. Анализ качества как метод эффективности технического прогресса.
141. Анализ технического уровня производства.
142. Анализ уровня технологии.
143. Анализ уровня организации производства.
144. Анализ уровня управления.
145. Анализ динамики объемов производства.
146. Анализ выпуска продукции.
147. Анализ реализации продукции.
148. Выполнение обязательств по поставкам.
149. Анализ ассортимента продукции.
150. Структурные сдвиги в составе продукции.
151. Анализ качества продукции.
152. Анализ ритмичности производства.
153. Анализ численности персонала, его состава и движения.
154. Анализ использования рабочего времени.
155. Анализ показателей производительности труда.
156. Анализ наличия и движения основных средств.
157. Анализ технического состояния основных средств.
158. Анализ использования основных средств по обобщающим показателям.
159. Анализ использования оборудования.

160. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
161. Анализ использования материальных ресурсов.
162. Сводный подсчет резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
163. Анализ затрат на производство по элементам.
164. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции.
165. Анализ себестоимости товарной продукции по статьям калькуляции.
166. Анализ материальных затрат.
167. Анализ затрат на оплату труда.
168. Анализ комплексных статей себестоимости.
169. Сводной подсчет резервов снижения себестоимости.
170. Анализ прибыли до налогообложения и чистой прибыли.
171. Анализ прибыли от продаж.
172. Анализ операционных и внереализационных результатов.
173. Анализ показателей рентабельности.
174. Общий анализ баланса.
175. Анализ состава и структуры активов предприятия.
176. Анализ состава и структуры пассивов предприятия.
177. Анализ оборачиваемости оборотных средств.
178. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей.
179. Анализ платежеспособности предприятия.
180. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
181. Сущность деловой активности.
182. Анализ устойчивости экономического роста.
183. Анализ доходности организации.
184.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

5. Чечевицына Л.Н., Чечевицын К.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник. Ростов на Дону. Издательство. Феникс. Гриф МО.- 2013.- 368 с.(Среднее профессиональное образование)

6. Ткаченко М.Г. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Лабораторный практикум. Комсомольск-на-Амуре. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет.2012.-85 с(ЭБС)

Дополнительная литература

1.Губин В.Е., Губина О.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник. -М.: ИД "Форум" ,: ИНФРА-М. Гриф МО.-(Профессиональное образование), 2012.-336 с.

2. Любушин Н.П. Экономический анализ. Учебник. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.2012.-576 с(ЭБС)

3. Косорукова И.В., Ионова Ю.Г., Кешокова А.А. Экономический анализ. Учебник. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Гриф УМО.2012.-432 с(ЭБС)

4. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия. Учебное пособие. Москва. Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ.2013 .-96 с(ЭБС)

5. Журнал. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. Астраханский государственный технический университет. 2009-2015 (ЭБС)

6.Журнал. Вестник Пермского университета. Серия Экономика. Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2011-2012, 2014-2015 (ЭБС)

7. Журнал. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика. Московский городской педагогический университет. 2014

8. Журнал. Экономический журнал. Российский государственный гуманитарный университет. 2012-2014(ЭБС)

9. Журнал. Проблемы учета и финансов. Томск. Томский государственный университет. 2011-2012(ЭБС)

10.Журнал "Российский экономический журнал". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015(ЭБС)

11. Журнал "Микрofinance+". Москва. ЦИПСиР. 2009-2015(ЭБС)

12. Журнал "Менеджмент и бизнес-администрирование". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016 (ЭБС)

13. Журнал "Актуальные проблемы экономики и права". Казань. Казанский институт экономики, управления и права. 2007-2011. (ЭБС)

14. Журнал "МИР (Модернизация. Инновации. Развитие)". Москва. Издательский дом «Наука». 2011-2015. (ЭБС)

15. Журнал "Финансовая жизнь". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016. (ЭБС)

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУДб.09 <u>География</u>

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Разработаны
преподавателем
_____ Попов В.В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Шифр дисциплины по стандарту – ОУДб.09

Разработчики:
преподаватель, Попов В.В
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ;

опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	10
2.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	10
Всего		18	

Вопросы к диф. зачету

Примерный перечень вопросов.

1.Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?

2.Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?

3.Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению

4.Классификация стран по форме правления и форме АТД.

5.Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?

6.В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

7.Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?

8.Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.

9.Воспроизводство населения: понятие и два типа.

10.Демографическая политика и ее особенности в разных странах

11.Половой состав населения Земли.

12.Размещение населения по планете.

13.На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?

Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.

15.Религиозный состав населения Земли.

16.В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить? 17.Составные части НТР.

18.Мировое хозяйство и его модели

19.Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения

20.Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая

21.Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.

22.Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

23.Сельское хозяйство мира.

24.Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения

25.Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

26.Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.

27.Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.

28.Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

29.Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

30.Общая характеристика населения и хозяйства США.

31.Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

32.Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.-20-е издание.- М.: Просвещение.-397 с.: ил., карт.2012

2. Морозова Т.Г., Победина М.П., Шишов С.С., и др. Экономическая география России. Учебник. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.-479 с.2012(ЭБС)

3.Мартынов В.Л., Сазонова И.Е. Экономическая и социальная география России. Регионы страны. Учебное пособие. Санкт-Петербург. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.-356 с.2012(ЭБС)

Дополнительная:

1.Богучарсков В.Т. История географии. Учебное пособие. Саратов. Вузовское образование. -521 с.2017(ЭБС)

2.Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах). Учебное пособие. Саратов. Вузовское образование.-103 с.2014(ЭБС)

3.Стадник А.Г. Увлекательная география. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. Феникс.-269 с.2015(ЭБС)

4.Коломынцева Е.Н. Физическая география. Учебное пособие. Саратов. Ай Пи Эр Медиа.-145 с. .2011(ЭБС)

5. Чернова В.Г., Якубовская Н.А. География в таблицах и схемах. Учебное пособие. Санкт-Петербург. Виктория плюс.-142 с.2016(ЭБС)

6.Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России. Учебник. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф УМЦ, гриф НИИ.-487 с.2014(ЭБС)

7.Журнал "Вестник Московского университета. Серия 5. География". Москва. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2013-2016(ЭБС)

8.Журнал "Минеральные ресурсы России ". Экономика и управление. Москва. Изд.: Геоинформмарк.2010-2014(ЭБС)

9.Журнал "Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Естественные науки". Москва. Московский городской педагогический университет.2008-2014(ЭБС)

10.Журнал "Знание-Сила". Москва. Редакция журнала «Знание-сила». 2012-2016(ЭБС)

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ-

ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www. wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДп.01 Математика

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Разработаны
преподавателем
_____ Асриян.Э.Г
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДп.01

Разработчики:
преподаватель, Асриян Э.Г _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов

и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Тема 1. Числовые и буквенные выражения.	Делимость целых чисел. Деление с остатком. Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.
2	Тема 2. Тригонометрия.	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.
3	Тема 3. Функции.	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.Степенная функция с натуральным показателем, её

		свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.
4	Тема 4. Начала математического анализа.	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.
5	Тема 5. Уравнения и неравенства.	Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений и неравенств.Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

		Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.
6	Тема 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.
7	Тема 7. Геометрия.	Геометрия на плоскости. Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.

		Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).Сечения многогранников. Постоение сечений.Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Вопросы к экзамену

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.
4. Арифметический корень натуральной степени.
5. Степень с рациональным и действительным показателями.
6. Степенная функция, ее свойства и график.
7. Взаимно обратные функции.
8. Равносильные уравнения и неравенства.
9. Иррациональные уравнения.
10. Иррациональные неравенства.
11. Показательная функция, ее свойства и график.
12. Показательные уравнения.
13. Показательные неравенства.
14. Системы показательных уравнений и неравенств.
15. Логарифмы.
16. Свойства логарифмов.
17. Десятичные и натуральные логарифмы.

18. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
19. Логарифмические уравнения.
20. Логарифмические неравенства.
21. Радианная мера угла.
22. Поворот точки вокруг начала координат.
23. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.
24. Знаки синуса, косинуса и тангенса.
25. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.
26. Тригонометрические тождества.
27. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.
28. Формулы сложения.
29. Синус, косинус и тангенс двойного угла.
30. Синус, косинус и тангенс половинного угла.
31. Формулы приведения.
32. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.
33. Уравнение $\cos x = a$.
34. Уравнение $\sin x = a$.
35. Уравнение $tgx = a$.
36. Решение тригонометрических уравнений.
37. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.
38. Область определения и множество значений тригонометрических функций.
39. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.
40. Свойства функций $y = \cos x$ и ее график.
41. Свойства функций $y = \sin x$ и ее график.
42. Свойства функций $y = tgx$ и ее график.
43. Обратные тригонометрические функции.
44. Производная.
45. Производная степенной функции.
46. Правила дифференцирования.
47. Производные некоторых элементарных функций.
48. Геометрический смысл производной.
49. Возрастание и убывание функции.
50. Экстремумы функции.
51. Применение производной к построению графиков функций.
52. Наибольшее и наименьшее значения функции.
53. Выпуклость графика функции, точки перегиба.
54. Первообразная.
55. Правила нахождения первообразных.
56. Площадь криволинейной трапеции и интеграл.
57. Вычисление интегралов.
58. Вычисление площадей с помощью интегралов.
59. Применение производной и интеграла к решению практических задач.

185.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2-частях. Часть 1-я. Учебник. М: Мнемозина.- 2012. - 399 с
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2-частях. Часть 2-я. Учебник. М: 2012 г.. - Мнемозина.-271 с.
3. Кузнецов Б.Т Математика. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.- 2012. - 719 стр. (ЭБС)
4. Кремер Н. Ш., Путко Б.А., Тришин И.М. Высшая математика для экономических специальностей. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.- 2012. -479 с. (ЭБС)
5. Гулиян Б.Ш., Хамидуллин Р.Я. Математика. Базовый курс. Учебник. Москва. Московский финансово-промышленный университет "Синергия". Гриф.-712 стр.2013 (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., и др. Геометрия.10-11 классы. -М.: Просвещение.- 2009. -255 с.
2. Малыхин В.Н. Высшая математика. М.: ИНФРА-М. Гриф УМО.- 2012. - 365 с.
3. Омельченко В.П. Математика. Учебное пособие Изд.: Ростов на Дону. Феникс. Гриф МО.- 2013. - 380 с.
4. Письменный Д. Конспект лекций по высшей математике. М.: Айрис-Пресс. 2010. - 288 с.
5. Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А. Справочник по математике для школьников. Справочник. Минск. Тетра Системс.- 2010. - 350 с (ЭБС)
6. Майсеня Л.И., Ермолицкий А.А., Мацкевич И.Ю., и др. Математика в примерах и задачах. Часть 1.Учебное пособие. Минск. Вышэйшая школа. Гриф МО Республики Беларусь.- 2014. - 359 с (ЭБС)
7. Майсеня Л.И., Калугина М.А., Ламчановская М.В.,и др. Математика в примерах и задачах. Часть 2.Учебное пособие. Минск. Вышэйшая школа. Гриф МО Республики Беларусь.- 2014. - 431 с. (ЭБС)
8. Майсеня Л.И. Справочник по математике. Основные понятия и формулы. Справочник. Минск. Вышэйшая школа.- 2012. - 399 с. (ЭБС)
9. Лунгу К.Н., Макаров Е.В. Задачи по математике. Москва. ФИЗМАТЛИТ. Гриф МО.- 2013. - 336 с. (ЭБС)

10.Маслова Т.Н., Суходский А.М. Справочник по математике. Справочник. Москва. Мир и Образование.- 2013. - 672 с. (ЭБС)

10. Журнал. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика. Москва. Российский университет дружбы народов. 2011-2014(ЭБС)
11. Журнал "Прикладная дискретная математика". Томск. Томский государственный университет. 2008-2012(ЭБС)
12. Журнал. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 1. Математика. Физика. Волгоград. Волгоградский государственный университет. 2011-2012. (ЭБС)
13. Журнал. Естественные и математические науки в современном мире. Новосибирск. Сибирская академическая книга. 2013-2016(ЭБС)
14. Журнал. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Физико-математические науки. Калининград. Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. 2006-2011(ЭБС)

1.Губин В.Е., Губина О.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник. -М.: ИД "Форум" ,: ИНФРА-М. Гриф МО.-(Профессиональное образование), 2012.-336 с.

2. Любушин Н.П. Экономический анализ. Учебник. Москва. ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.2012.-576 с(ЭБС)

3. Косорукова И.В., Ионова Ю.Г., Кешокова А.А. Экономический анализ. Учебник. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Гриф УМО.2012.-432 с(ЭБС)

4. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия. Учебное пособие. Москва. Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ.2013 .-96 с(ЭБС)

5. Журнал. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. Астраханский государственный технический университет. 2009-2015 (ЭБС)

6.Журнал. Вестник Пермского университета. Серия Экономика. Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2011-2012, 2014-2015 (ЭБС)

7. Журнал. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика. Московский городской педагогический университет. 2014

8. Журнал. Экономический журнал. Российский государственный гуманитарный университет. 2012-2014(ЭБС)

9. Журнал. Проблемы учета и финансов. Томск. Томский государственный университет. 2011-2012(ЭБС)

10.Журнал "Российский экономический журнал". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015(ЭБС)

11. Журнал "Микрofinance+". Москва. ЦИПСиР. 2009-2015(ЭБС)

12. Журнал "Менеджмент и бизнес-администрирование". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016 (ЭБС)

13. Журнал "Актуальные проблемы экономики и права". Казань. Казанский институт экономики, управления и права. 2007-2011. (ЭБС)

14. Журнал "МИР (Модернизация. Инновации. Развитие)". Москва. Издательский дом «Наука». 2011-2015. (ЭБС)

15. Журнал "Финансовая жизнь". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016. (ЭБС)

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУДб.10 Экология

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности ПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Разработаны
преподавателем
_____ Попов В.В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2016

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508

Шифр дисциплины по стандарту – ОУДб.10

Разработчики:
преподаватель, Попов В.В
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ;

опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности учащегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	
		ОФО	ОЗФО
1.	Демонстрация значения экологии при освоении профессий		
2.	Выделять основные черты среды, окружающей человека		
3.	Основные экологических требований к компонентам окружающей человека среды		
4.	Экологических требований к уровню шума, вибрации,		
5.	Вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде		
Всего		18	

Вопросы к диф. зачету

Примерный перечень вопросов.

1. Предмет изучения экологии. Основные направления экологии. История становления науки экология.
2. Экологическая система, ее основные компоненты. Биогеоценоз. Биоценоз. Биотоп. Свойства экологических систем и принципы их функционирования.

3. Биота, биома, биохор. Вертикальная и горизонтальная структура экосистем.

4. Естественные и антропогенные экосистемы.

5. Трофические цепи. Продуценты, автотрофный тип питания. Консументы, гетеротрофный тип питания.

6. Экологические пирамиды. Правило 10%. Правило 1%.

7. Продуктивность экологических систем. Первичная и вторичная продуктивность.

8. Эволюция экосистем. Экологические сукцессии. Гомеостаз экосистем.

9. Экологическая ниша. Закон Гаузе. Объем и напряженность конкуренции.

10. Абиотические факторы окружающей среды.

11. Лимитирующие факторы окружающей среды. Закон минимума Либиха. Закон толерантности Шелфорда. Комплексное воздействие факторов. Закон действия факторов. Оптимум и пессимум ареала.

12. Механизмы адаптации. Активная и пассивная адаптация. Гомеостаз.

13. Адаптация к высоким и низким температурам. Гомойотермные и пойкилотермные организмы. Механизмы теплоотдачи.

14. Адаптация к засушливым и влажным местам обитания. Механизмы осморегуляции.

15. Экологическое значение кислорода в атмосфере. Влияние концентрации кислорода на живые организмы. Аэробная и анаэробная форма жизни.

16. Экологическое значение света. Фотопериодизм. Циркадные ритмы. Цирканнуальные ритмы.

17. Внутривидовые биотические факторы: демографические и этологические. Кривые роста. Выживаемость. г - и к - стратегии популяции.

18. Отрицательные межвидовые факторы: паразитизм; жертва - хищник; конкуренция, аменсализм, аллелопатия.

19. Положительные межвидовые факторы: симбиоз, мутуализм, комменсализм.

20. Понятие популяции, структура, динамика и гомеостаз популяций. Принципы действия биотоп-биоценоз.

21. Биосфера, ее состав, строение. Функции биосферы. Учение Вернадского о биосфере. Живое, косное, биогенное и биокосное вещество биосферы.

22. Ноосфера, техносфера. Концепция устойчивого развития.
23. Гидросфера как часть биосферы; проблемы.

24. Литосфера как часть биосферы; проблемы. Эрозия почв.

25. Атмосфера как часть биосферы; проблемы.

26. Глобальные экологические проблемы. Химизм процессов разрушения озонового слоя и образования кислотных дождей. Парниковый эффект.

27. Круговорот биогенов в биосфере. Основные типы биогеохимических круговоротов в биосфере. Биогеохимические принципы Вернадского В. И.

28. Глобальные и локальные круговороты воды в биосфере.

29. Биогеохимический цикл углерода.

30. Биогеохимический цикл азота.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

Основная :

1.Карпенков С.Х. Экология. Учебник. Москва. Логос. Гриф УМО.-400с.2014(ЭБС)

2.Маринченко А.В. Экология. Учебник. Москва. Дашков и К. Гриф МО.-304 с. 2015(ЭБС)

3.Тулякова О.В. Экология. Учебное пособие. Саратов. Вузовское образование. -181 с.2014(ЭБС)

4.Стадницкий Г.В. Экология. Учебник . Санкт-Петербург. ХИМИЗДАТ. Гриф.-296 с.2014(ЭБС)

Дополнительная:

1.Тотая А.В., Корсакова А.В Экология. Учебник и практикум для СПО.-4-е изд., перераб. и доп.- Издательство Юрайт. Серия профессионального образования.-450 с .2016

2.Маврищев В.В. Основы экологии. Учебное пособие. Минск. ТетраСистемс, Тетралит.-175 с.2013(ЭБС)

3.Ларина О.В. Удивительная экология. Учебное пособие. Москва. ЭНАС.-256 с.2014(ЭБС)

4.Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы. Учебное пособие. Санкт-Петербург. ХИМИЗДАТ. Гриф МО.-352 с.2016(ЭБС)

5.Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА. Гриф МО, УМЦ.-495 с. 2015(ЭБС)

6.Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экология и безопасность жизнедеятельности. Российский университет дружбы народов.2011-2014(ЭБС)

7.Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. Экономика. Экология. Волгоградский государственный университет.

2011-2012(ЭБС)

8.Журнал" Климат и природа". Москва. Изд.: Приятная компания. 2012-2016(ЭБС)

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».

Интернет-ресурсы

www. ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУДб.10 Экология

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности ПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Разработаны
преподавателем
_____ Попов В.В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30»августа 2017г.

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) *(фамилия, инициалы)*
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2016

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДп.03

Разработчики: Шаламова О.В_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «Экономика и право»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «Экономика и право»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «Экономика и право»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;

- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ;

опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Основные проблемы и условия развития экономики	Основные условия развития экономики. Потребности. Ресурсы. Факторы производства. Экономический выбор. Координации: рыночная, бюрократическая, традиционная. Модели экономических систем. Экономическая свобода. Экономический рост. Экономическая эффективность: эффективность распределения ресурсов, эффективность использования ресурсов. Производственные отношения. Производительные силы. Вмененные издержки. Кривая производственных возможностей. Благо. Товар. Ценность. Предельная полезность. Общая полезность. Первый закон Госсена. Деньги. Золотой стандарт. Бреттонвудская валютная система. Ямайская валютная система. Функции денег. Рынок.
2	Основы теории спроса, предложения и ценообразование.	Спрос и факторы, его определяющие. Цена спроса. Закон спроса. Предложение и факторы, его определяющие. Цена предложения. Закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное ценообразование. Избыточный спрос и избыточное предложение. Излишек покупателя. Рента продавца. Эластичность спроса и предложения.
3	Поведение потребителя: теоретические основы анализа	Предпочтения потребителя и полезность. Кардинализм и ординализм. Кривые безразличия. Аксиомы: независимости выбора; рациональности; упорядоченности; транзитивности; ненасыщения. Эффекты: присоединения к большинству; сноба; Веблена. Кардиналистский подход измерения полезности. Функция полезности. Ординалистский (порядковый) подход. Кривые безразличия. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Бюджетная линия. Угол наклона бюджетной линии. Сдвиг бюджетной линии. Равновесие потребителя. Правило максимизации полезности.

		Первый и второй законы Госсена. Учет ценности времени. Эффекты дохода и замены. Закон Энгеля. Поведение потребителя и рыночный спрос. Кривая «доход-потребление». «Доход-расходы». Закон Энгеля. Кривая «доход-потребление» и рыночный спрос. Кривая «цена-потребление» и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения.
4	Производство и издержки.	Производство. Виды производства. Фирма. Производственная функция. Изокванта. Рынки факторов производства. Предельная производительность и предельная доходность факторов производства. Издержки фирмы, их структура. Внешние и внутренние издержки. Экономические издержки. Краткосрочный и долгосрочный периоды времени. Средние и предельные издержки. Правило минимизации издержек. Поведение производителя. Равновесие производителя. Фирма и отрасль в долгосрочном периоде времени. Доходы фирмы. Прибыль. Максимизация прибыли и конкурентное предложение.
5	Конкурентные рынки факторов производства.	Условия формирования рынка труда. Спрос на услуги труда. Предложение услуг труда. Заработная плата. Модели рынка труда: конкурентный, монопсонический, с участием профсоюзов, двусторонней монополии. Системы организации оплаты труда. Капитал. Дисконтирование. Рынок капиталов. Процент. Сбережение, накопление, инвестирование. Акционерные общества и рынок корпоративных ценных бумаг. Рынок земли и земельная рента. Предпринимательский доход.
6	Несовершенная конкуренция и рыночная власть.	Рынок несовершенной конкуренции. Рынок чистой конкуренции и чистой монополии. Монополистическая конкуренция и олигополия. Государственная политика ограничения рыночной власти и защиты конкуренции.
7	Измерение результатов экономической деятельности государства. Система национальных счетов.	Национальное производство и воспроизводство. Общественный продукт, проблема его измерения. Потоки и запасы. Система национальных счетов. Дефлирование и инфлирование. Основные макроэкономические тождества в системе национальных счетов. Чистое экономическое благосостояние. Индекс развития человеческого потенциала.
8	Макроэкономическая	Цикличность экономики. Деловой цикл и

	нестабильность: циклы, безработица, инфляция.	его фазы. Свойства циклов. Виды циклов. Модель делового цикла Хикса-Фриша. Безработица, ее виды, причины, следствия. Инфляция, ее виды, причины, следствия. Стагфляция. Взаимосвязь безработицы и инфляция. Кривая Филлипса. Закон Оукена.
9	Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.	Совокупный спрос и факторы его определяющие. Кейнсианский крест. Совокупное предложение. Модели совокупного предложения. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Инвестиции и экономический рост. Мультипликатор и акселератор.
10	Экономическая политика государства. Бюджетно-налоговая политика.	Типы, формы, основные направления и методы экономической политики государства. Государственный бюджет. Бюджетное устройство. Структура доходов государства. Структура расходов государства. Чистые налоговые поступления. Бюджетный дефицит. Структурный дефицит. Циклический дефицит. Государственный долг: внутренний и внешний. Фискальная политика государства. Стимулирующая фискальная политика (фискальная экспансия). Сдерживающая фискальная политика (фискальная рестрикция). Встроенные автоматические стабилизаторы. Дискреционная фискальная политика Мультипликаторы: государственных расходов, налоговый, сбалансированного бюджета. Налоговая система. Принципы налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Налоговый клин и кривая (эффект) Лаффера.
11	Деньги и кредитно-денежная политика государства	Современные деньги, их сущность и функции. Денежные агрегаты. Рынок денег. Спрос на деньги. Денежное предложение. Денежный мультипликатор. Равновесие на рынке денег. Банковская система. Инструменты монетарной политики государства. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель расходов-доходов IS-LM.
12	Экономическая динамика и выбор модели макроэкономической политики.	Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и «длинные волны»; теории экономического роста и экономического цикла; «золотое правило накопления»

186.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

Величенко Е. А., Воробьева Е.А., Кораблин Н.В., под ред проф Шаталовой О.И . Экономика. Учебное пособие. Ставрополь.: Сервисшкола.2015.-184 с

2. Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. Экономика. Учебник. Москва. Дашков и К. Гриф МО.-431 с.2015 (ЭБС)

3. Елисеев А.С. Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К. Гриф МО.-528 с.2015(ЭБС)

Дополнительная литература

1. Гришаева Л.В. Основы экономики. Задачи с решениями. Учебное пособие. Саратов. Вузовское образование. Гриф.-133 с.2013(ЭБС)
2. Лукманова И.Г., Ерина Е.С., Карпенко А.А., Салтыкова О.И., Силка Д.Н. Экономика. Учебно-методическое пособие. М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ.-58 с.2015(ЭБС)
3. Любецкий В.В. Экономика (в таблицах и схемах). Учебное пособие. Саратов. Вузовское образование. -159 с.2014(ЭБС)
4. Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В. Экономика. Учебное пособие. Ай Пи Эр Медиа. Саратов.-101 с .2012(ЭБС)
5. Войтов А.Г. Экономическая теория. Учебник. М.: Дашков и К. Гриф МО.-391 с.2015(ЭБС)
6. Ларионов И.К., Алиев А.Т., Аннтипов К.В., Герасин А.Н., Герасина О.Н., Грунин А.А. Экономическая теория. Учебник. М.: Дашков и К. Гриф МО.-408 с.2015(ЭБС)
8. Салихов Б.В. Экономическая теория. Учебник. М.: Дашков и К. Гриф УМО.-724 с.2014(ЭБС)
9. Журнал. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Экономика. Астраханский государственный технический университет. 2009-2015 (ЭБС)

8. Журнал. Вестник Пермского университета. Серия Экономика. Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2011-2012, 2014-2015 (ЭБС)

9. Журнал. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Экономика. Московский городской педагогический университет. 2014

10. Журнал. Экономический журнал. Российский государственный гуманитарный университет. 2012-2014(ЭБС)
11. Журнал. Проблемы учета и финансов. Томск. Томский государственный университет. 2011-2012(ЭБС)
12. Журнал "Российский экономический журнал". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015(ЭБС)
13. Журнал "Микрofinance+". Москва. ЦИПСиР. 2009-2015(ЭБС)
14. Журнал "Менеджмент и бизнес-администрирование". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016 (ЭБС)
15. Журнал "Актуальные проблемы экономики и права". Казань. Казанский институт экономики, управления и права. 2007-2011. (ЭБС)
16. Журнал "МИР (Модернизация. Инновации. Развитие)". Москва. Издательский дом «Наука». 2011-2015. (ЭБС)
17. Журнал "Финансовая жизнь". Москва. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. 2015-2016. (ЭБС)

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Ставропольский колледж экономики и дизайна»

Предметно-цикловая комиссия «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СКЭД»
_____ Э.Г. Асриян

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДп.04 Право

(код и наименование учебной дисциплины)

профессиональной образовательной программы
специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
(код и наименования специальности)

по программе базовой подготовки

Рекомендованы
на заседании ПЦК
ГиЕНД
от «24»августа 2017г.
Протокол № 1

Одобрены
на заседании Педагогического Совета
АНО ПО СКЭД
от «30» августа 2017 г.
Протокол №2

Разработаны
преподавателем
_____ Недайвозов В.С
(подпись) (фамилия, инициалы)
«30»августа 2017г.

Руководитель ПЦК
_____ Зиберова. Л. В
(подпись) (фамилия, инициалы)
«30» августа 2017г.

Ставрополь
2017

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. № 837
Шифр дисциплины по стандарту – ОДп.04

Разработчики:
преподаватель, Недайвозов В.С _____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

_____
(должность разработчика программы, фамилия, имя, отчество)

Продление действия методических указаний по самостоятельной работе

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

Методических указаний по самостоятельной работе пересмотрены, обсуждены и одобрены на исполнение в 20__/20____уч. году _____ «____» _____20__г. *Протокол №___*

Руководитель ПЦК «ГиЕНД»_____
(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа учащихся (СРУ) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знании и практических умений обучающихся
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;

- формирования общих и профессиональных компетенций.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением учащимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений учащихся.

При разработке рабочей программы по учебной при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателей устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации или практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины .

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• *для овладения знаниями:* компетентностно-ориентированные задание, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; реферирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

• *для закрепления и систематизации знаний:* компетентностно-ориентированное задание, работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

• *для формирования компетенций:* компетентностно-ориентированное задание, решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных педагогических задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ;

опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений учащихся.

Отчет по самостоятельной работе учащихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде (на CD диске).

3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы учащихся могут быть использованы*, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др., которые могут осуществляться на учебном занятии или вне его (например, оценки за реферат).*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащегося являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СООБЩЕНИЕ

По содержанию сообщение может быть информационным или методическим. Информационное сообщение – это теоретические материалы по определенной теме, расширяющие знания в области психологии, педагогики, других дисциплин. Методическое сообщение отражает практикоориентированную информацию о различных инновационных, эффективных, нестандартных, результативных аспектах конкретной дисциплины.

РЕФЕРАТ

Реферат (от латинского — сообщаю) — краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата:

• соответствие теме;
• глубина проработки материала:
• правильность и полнота использования источников;
• оформление реферата.

ДОКЛАД

Доклад — вид самостоятельной работы учащихся, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, попытаться систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. В настоящее время в учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов. Структура и оформление доклада такое же, как в реферате.

Оформление титульного листа методической работы

На титульном листе посередине его записывается вид работы, ниже на 10 мм – её название строчными буквами, справа в нижнем углу - фамилия автора разработки, группа. В нижней части титульного листа посредине указывается год написания разработки.

Темы самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Основы теории права	**Основы теории права** Понятие права, его признаки. Принципы и функции права. Норма права. Источники и система права. Международное право как особая система права. Понятие и элементы правоотношения. Юридические факты. Понятие, признаки и состав правонарушения. Юридическая ответственность.
2	Основы конституционного права	**Конституционное право – ведущая отрасль российского права.** Предмет и источники конституционного права. Конституция Российской Федерации 1993 года – основной источник конституционного права России. Конституционный строй и федеративное устройство России. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления.
3	Основы гражданского права	**Общая характеристика гражданского права как отрасли права.** Понятие, предмет, метод и источники гражданского права. Принципы гражданского права. Система гражданского права и гражданского законодательства. **Гражданские правоотношения.** Понятие и особенности гражданского правоотношения. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки: понятие, виды. Элементы гражданского правоотношения. Граждане (физические лица), юридические лица как субъекты гражданского права. Содержание гражданского правоотношения. Объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. **Вещное право.** Понятие и виды вещных прав. Право собственности: понятие, содержание. Основания приобретения и прекращения права собственности. **Общие положения обязательственного права**. Понятие и виды обязательств. Надлежащее исполнение обязательства и способы его обеспечения. Гражданско-правовой договор.

		Наследственное право. Понятие и основания наследования. Время и место открытия наследства. Наследники. Наследование по закону и по завещанию. Срок для принятия наследства.
4	Основы трудового права	**Общие сведения о трудовом праве** Понятие, предмет и принципы трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. **Трудовой договор**: понятие, стороны, содержание. Основания и порядок заключения и прекращения трудового договора. Испытание при приёме на работу. **Рабочее время и время отдыха** Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. **Дисциплина труда.** Дисциплинарный проступок. Основания наложения дисциплинарного взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. **Трудовые споры** Индивидуальные и коллективные трудовые споры: понятие, основные процессуальные положения.
5	Основы административного права	**Основы административного права** Предмет, метод, источники, система административного права. Административные правоотношения: понятие, виды, элементы. Система федеральных органов исполнительной власти, их правовой статус и виды. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Понятие административного правоотношения. Административное принуждение. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Меры административной ответственности.
6	Основы уголовного права	**Основы уголовного права** Понятие, предмет, метод, система, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон. Учение о преступлении. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Учение о наказании. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Общие начала назначения наказания.
7	Основы правового регулирования защиты государственной тайны	**Законодательство Российской Федерации об информации с ограниченным доступом распространения.** Государственная тайна. Сведения, относимые к государственной тайне. Принципы засекречивания сведений. Сведения, не подлежащие засекречиванию. Порядок засекречивания сведений и их носителей. Защита государственной тайны: органы защиты государственной тайны, допуск должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну.

		Сведения, относимые к конфиденциальной информации. Понятие служебной тайны. Понятие коммерческой тайны. Критерии оценки сведений и порядок отнесения их к коммерческой тайне. Законодательная защита коммерческих секретов.

187. Вопросы к дифференцированному зачету

188. . Понятие государства, его происхождение и сущность.
189. 2. Основные признаки государства, его социальные функции.
190. 3. Форма государства, ее основные элементы.
191. 4. Понятие права, его возникновение и социальные функции.
192. 5. Понятие источников права; источники российского права.
193. 6. Нормативно-правовые акты, их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц.
194. 7. Система права, ее основные элементы.
195. 8. Норма права, ее структура; основные виды правовых норм.
196. 9. Международное право как особая система права.
197. 10. Основные правовые системы современности.
198. 11. Правовые отношения, их специфика и структура.
199. 12. Понятие и состав правонарушения.
200. 13. Юридическая ответственность, ее основные принципы и виды.
201. 14. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе.
202. 15. Понятие и основные принципы правового государства, его экономическая, социальная и политическая основы.
203. 16. Конституция Российской Федерации – основной закон государства; основы конституционного строя РФ.
204. 17. Особенности федеративного устройства России.
205. 18. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
206. 19. Правовой статус человека и гражданина Российской Федерации.
207. 20. Предмет, метод и основные принципы гражданского права.
208. 21. Физические лица как субъекты гражданского права, их правоспособность и дееспособность.
209. 22. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений, их признаки, виды, правосубъектность.
210. 23. Понятие права собственности, содержание и виды права собственности.
211. 24. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
212. 25. Надлежащее исполнение обязательств и способы обеспечения их исполнения.
213. 26. Наследственные правоотношения; субъекты наследственного права и основания наследования.
214. 27. Понятие, предмет и метод семейного права; виды брачно-семейных отношений.
215. 28. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей; ответственность по семейному праву.
216.
217. 29. Понятие, предмет и метод трудового права; трудовые правоотношения.
218. 30. Трудовой договор (контракт), его содержание.
219. 31. Порядок заключения трудового договора.
220. 32. Порядок и основания расторжения трудового договора.
221. 33. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
222. 34. Трудовые споры: понятие, виды, порядок их рассмотрения.
223. 35. Предмет, метод и источники административного права.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Точка доступа ЭБС IPRbooks/ Через Интернет и ЛВС зарегистрированным пользователям из числа студентов и НПР филиала:

Основная литература:

4 Мухаев Р.Т. Правоведение. Учебник. Гриф МО, УМЦ, НИИ.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. (ЭБС).-415 с.

5 Маилян С.С., Косякова Н.И. Правоведение. Учебник. 3-е изд перераб. и доп. Гриф МО, МВД РФ, УМЦ. 2012. (ЭБС).-431 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Карабаева К.Д. Правоведение. Сборник заданий. Гриф.– Оренбург. Оренбургский государственный университет, 2014. (ЭБС).-99 с.
2. Беседина В.А., Борисов А.В., Виноградов С.А., ред. Каратаев О.Г., Тангиев Б.Б. Правоведение. Учебное пособие.Изд.:Юридический цент Пресс. Санкт-Петербург. Гриф УМО , 2013(ЭБС).-120 с.
3. Чашин А.Н. Правоведение. Учебник. Саратов. Вузовское образование,2012 (ЭБС).-552 с.
4. Смоленский М.Б. Основы права. Учебник. Ростов на Дону. "Феникс". Гриф МО.2013.-413 с (Среднее профессиональное образование).
5. Журнал. Актуальные проблемы экономики и права. Казань. Казанский институт экономики, управления и права. 2007-2011. (ЭБС)
6. Журнал. Вестник Томского государственного университета. Право. Томск. Издательство: Томский государственный университет. 2011-2012(ЭБС)
7. Журнал. Право и экономика. Издательство: Юстицинформ. 2011-2015
8. Журнал. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы права. Москва. Российский новый университет. 2010-2012(ЭБС)
9. Журнал "Юридическая наука". Рязань. Изд.: Концепция. 2011-2016
10. Журнал. " Право и образование". Москва. Современная гуманитарная академия. 2015-2016(ЭБС)
11. Журнал " Закон и право" Москва. Изд.: ЮНИТИ-ДАНА. 2011-2015(ЭБС)
12. Журнал" Гражданин и право". Москва. Изд.: Новая правовая культура. 2008-2016(ЭБС)
13. Журнал "Правовая культура". Саратов. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. 2010-2016(ЭБС)
14. Журнал" Ежегодник российского образовательного законодательства". Москва. Федеральный центр образовательного законодательства. 2013-2014(ЭБС)
15. Журнал. "Вопросы трудового права". Москва. Изд.: Панорама. 2016(ЭБС)
16. Журнал "Вопросы современной юриспруденции". Новосибирск. Сибирская академическая книга. 2013-2016(ЭБС)
17. Журнал. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Юридические науки .Москва. Российский университет дружбы народов. 2011-2015(ЭБС)
18. Журнал. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Юридические науки. Москва. Московский городской педагогический университет. 2008-2014(ЭБС)

19. Журнал. Вестник Института законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского. Изд.: Иркутск. Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского. 2009-2011(ЭБС)
20. Журнал "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4. Государство и право". Реферативный журнал. Москва. Институт научной информации по общественным наукам РАН. 2015-2016(ЭБС)
21. Журнал " Право и государство" . Казахстан. Казахский Гуманитарно-Юридический Университет. 2012-2016(ЭБС)